

ROMANIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA

LICEUL TEHNOLOGIC “CAROL I”, Com. VALEA DOFTANEI
Str Calea Doftanei nr. 377, tel 0244/365166, fax 0244/365430
Adresa e-mail: carolvaleadoftanei@yahoo.com
Nr 3284/21.10.2024

Dezbatut în ședința Consiliului Profesorat din data de 16.10.2024
Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 21.10.2024

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2025

Autori:

Director prof. PRALEA STELUTA ELENA
Director adjunct prof. LETCANU GABRIELA
Secretar: CHIȚU VIORICA

2024

CUPRINS

Partea I. CONTEXTUL	3
1.1. MISIUNEA ȘCOLII	3
1.2 VIZIUNEA ȘCOLII.....	3
1.3. PROFILUL ȘCOLII.....	3
1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	3
1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL	5
1.6 PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL	7
Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	9
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	9
ANALIZA PROFILULUI POLITIC	9
ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC	9
ANALIZA PROFILULUI SOCIAL	10
ANALIZA PROFILULUI TEHNOLOGIC.....	10
ANALIZA PROFILULUI ECOLOGIC	10
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	10
2.2.1 Predarea și învățarea	10
2.2.2 Resurse didactice	12
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	13
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	13
2.2.5 Calificări și curriculum.....	14
2.2.6 Parteneriat și colaborări	15
2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE	15
2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	17
Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL.....	18
1.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII	18
3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	20
3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	36
3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII.....	38
Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	40
4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	40
4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	40

Partea I. CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Să oferim un proces de educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european, cu șanse egale pentru toți elevii, pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, care să-i formeze atât pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2 VIZIUNEA ȘCOLII

Viitorul începe azi- împreună vom reuși!

1.3. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei este situat în partea de nord a județului Prahova, la 30 de km de municipiul Campina. În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși la cursuri 575 elevi.

Unitatea noastră școlară cuprinde clase de: învățământ prescolar, primar, gimnazial, liceu filieră tehnologică și învățământ dual. Domeniile de pregătire sunt: servicii la filiera tehnologică. În școală activează 50 de cadre didactice calificate, 7 personal didactic auxiliar și 10 angajați în sectorul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Structura populației școlare

Elevi înscriși în anul 2024-2025	Învățământul prescolar	Învățământul primar	Învățământul gimnazial	Învățământul liceal	Învățământul DUAL
570	98	194	168	98	12

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Cele mai importante realizări ale anului 2023-2024 sunt:

a) Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:

De la începutul anului școlar 2023-2024, pe lângă activitățile zilnice (curățenie, reparații curente la mobilier și instalații) s-au realizat următoarele activități:

- Achiziționarea de cărți și DVD-uri pentru biblioteca de la Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei și Școala Trăisteni;
- Achiziția de dezinfectanți, materiale de curățenie;
- Renovarea birourilor
- Aprobarea a două proiecte PNRR: SmartLab și dotarea cu mobilier și tehnica de calcul

b) Dezvoltarea resurselor umane

- Înscrierea și obținerea gradelor didactice
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

- Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă
- Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

c) Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Avem relații bune de colaborare cu:

- Primaria și Consiliul Local Valea Doftanei
- Postul de poliție
- Dispensarul medical
- Bisericile
- Poliția de proximitate din Campina
- Direcția Finanțe Publice Prahova
- Asociația Zi de Bine
- AVE Romania

Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei a derulat acțiuni în parteneriat cu toate structurile deconcentrate, instituții de cult, societatea civilă.

S-a realizat continuarea activităților din cadrul următoarelor proiecte și programe:

- derularea proiectului ROSE finanțat de Ministerul Educației Naționale și Banca Mondială, pentru creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;
- Descopera o Lume Sanatoasă- Dreptul la un mediu sanatos
- Cetățenie activă
- Expoziție de lucrări „Mihai Eminescu”
- derularea acreditării Erasmus- domeniul Educație școlară pt perioada 2023-2027.

d) Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Realizarea RAEI în sistem computerizat pe site-ul <http://calitate.aracip.eu>.
- Evaluarea externă periodică pt toate nivelurile de învățământ

Rezultatele elevilor:

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100 %, la examenul de bacalaureat a fost de 66,67%, la Evaluarea Națională 91,67%.

Dintre absolvenții de liceu:

- 52,63 % continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 36,84% angajați
- 10,53% someri

• Elevii au obținut premii și mențiuni la faza județeană și națională a olimpiadelor școlare și la concursurile școlare avizate de Ministerul Educației.

S-a pus accent, în mod deosebit, pe introducerea unei perspective noi asupra priorităților în dezvoltarea școlii.

Colaborare școală –părinți

- S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.
- Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.
- Din analiza mediului intern a rezultat că 20% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit

1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Proiectul „România Educată”, printr-un amplu demers de consultare publică, a conturat un cadru stabil și coerent pentru politicile publice din educație și, implicit, pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Procesul de consultare a societății a fost relevant atât în trasarea principiilor, a direcțiilor prioritare, cât și a obiectivelor asumate. Deschiderea către toți cei interesați să contribuie a fost esențială, pentru că asumarea, legitimitatea și susținerea Proiectului depind, pe termen lung, de contribuția societății. Procesul de consultare a durat aproape cinci ani și a implicat peste 64 de instituții publice, ONG-uri, autorități locale/centrale și peste 12.400 de persoane. Au fost organizate de către alte părți interesate peste 80 de evenimente sau proiecte sub egida „România Educată”, iar Administrația Prezidențială a organizat nu mai puțin de 15 evenimente care au generat conținut relevant pentru proiect. După o amplă perioadă de dezbatere publică pe marginea rezultatelor, au fost organizate consultări cu decidenți politici, parlamentari și cu societatea civilă. În acest context global, România are nevoie de un cadru, pentru a ghida reformele către un sistem educațional de calitate, rezilient, adaptat generației prezentului și capabil să răspundă provocărilor viitorului. Digitalizarea, valorificarea evoluțiilor tehnologice, inovarea, flexibilitatea traseelor educaționale și corelarea competențelor cu evoluțiile pieței muncii sunt câteva dintre zonele care au nevoie de măsuri urgente. Educația din România trebuie să depășească decalajele față de alte sisteme educaționale, devenind competitivă la nivel global.

Pornind de la valorile asumate, în Raportul Romania Educata din 14 iulie 2021, în Capitolul al III-lea, **zece deziderate pentru educație:**

1. Educație de calitate pentru toți;
2. Educație individualizată - diversitate;
3. Autonomie și gândire critică;
4. Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate;
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic;
6. Pentru educație, se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
7. Școli sigure și sănătoase;
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională;
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate;
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient.

Conform **Viziunii și Strategiei proiectului Romania Educata**, România se va confrunta, în deceniile următoare, cu o serie de schimbări sociale și economice care pot fi doar parțial prevăzute. În acest context, dezvoltarea sistemului de educație din România trebuie să aibă la bază, în permanență, următorii **piloni:**

1. **Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru toți elevii/studentii.**
Sistemul se centrează pe nevoile beneficiarului și nu invers, oferind experiențe de învățare

autentice pentru fiecare copil sau tânăr, pornind de la profilul și înclinațiile acestuia. Astfel se maximizează potențialul fiecăruia, transformând educația într-un proces nu doar util, ci și plăcut, în care comunitatea educațională este motivată să participe.

2. **Flexibilitatea sistemului de educație** va permite să răspundem în mod corect caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați: elevi, studenți, profesori, personal administrativ, părinți și angajatori etc. - precum și ale comunităților de învățare. Rutele flexibile de formare, punțile de schimbare a parcursului de formare sau diversitatea specializărilor/profilurilor sunt câțiva dintre indicatorii gradului de flexibilitate. Acest pilon implică automat un nivel ridicat de adaptabilitate a sistemului, ce caracterizează simultan structuri (instituții, comunități, clase, grupe) și persoane (cadre didactice, elevi, studenți, părinți). Flexibilitatea ne va permite să înțelegem noile schimbări și să le răspundem adecvat.
3. **Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.** Aceasta presupune corelarea cu recomandările și practicile internaționale, respectând însă ferm principiile eticii și integrității pentru toți membrii comunității educaționale și fructificând punctele forte ale sistemului educațional românesc.

DOUĂSPREZECE DEZIDERATE PENTRU ROMÂNIA EDUCATĂ, LA ORIZONTUL 2030

1. Sistemul de educație formează cetățeni activi. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare Fiecare om este diferit, fiind mai predispus la performanță într-un domeniu sau altul. Sistemul de educație asigură în permanență condițiile ca elevii și studenții să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domenii aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin de tipul „școala după școală”, portofoliul educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar/universitar

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale. În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional.

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni. Cadrele didactice, indiferent de ciclul de studiu la care predau, sunt absolvenți de studii universitare.

5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient. Finanțarea educației se face în raport cu viziunea și strategia asumate, precum și cu performanțele înregistrate și nevoile existente, ținând cont de descentralizarea sistemului educațional și capacitatea autorităților publice locale de a susține educația fără a afecta calitatea acesteia

6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev. Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din

sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism)

7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație Tinerii beneficiază de posibilitatea de a alege o parte a materiilor, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare utile. În urma consilierii, aceștia au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație, fără a suferi de pe urma unor bariere neacademice în accesul către un ciclu superior de educație sau către un alt traseu.

8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale. Programele de mobilitate sunt o componentă esențială la toate nivelurile de învățământ, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru profesori, cercetători și personalul administrativ. Elevii din educația secundară superioară și studenții din învățământul terțiar au acces la semestre de studiu/cercetare în alte țări. Profesorii și cercetătorii din România beneficiază de diferite programe de formare și/sau predare, respectiv cercetare, în școli, universități și laboratoare de cercetare europene/internaționale.

9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor. Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită. În mod concret, tinerii își dezvoltă competențe cheie necesare pe parcursul întregii vieți.

10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional. Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil. Etica și integritatea sunt valori care se cultivă și respectă pe tot parcursul educațional, existând regulamente clare care prevăd conecințele nerespectării acestor valori pentru toți cei implicați. Cultura integrității se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare.

11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație. Funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să impleenteze, monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului.

12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată. Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislativ existent.

1.6 PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Elaborat într-un larg cadru partenerial, **Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia** pentru perioada 2021 - 2027 propune o nouă abordare în elaborarea de politici regionale și anume trecerea la noua generație de politici integrate de dezvoltare, cu o puternică componentă de durabilitate.

- Din punct de vedere teritorial, regiunea Sud Muntenia ocupă locul al 3-lea ca mărime la nivel național;

- Din punct de vedere geografic, regiunea Sud Muntenia deține o poziție strategică, potențată și de prezența celei mai importante căi navigabile din Europa (fluviul Dunărea), care îi asigură legătura cu Marea Neagră prin portul Constanța și de aici cu Canalul de Suez;

- Cu toate că fluviul Dunărea reprezintă un imens stimul de dezvoltare pentru economia județelor riverane din cadrul regiunii (Teleorman, Giurgiu, Călărași), potențialul de transport pe apă oferit de Dunăre este insuficient exploatat la momentul actual. Oportunitățile pentru soluționarea acestei probleme sunt date de adoptarea Strategiei Uniunii Europene pentru Regiunea Dunării și stimularea cooperării cu Bulgaria prin programele de cooperare transnațională și transfrontalieră, în care regiunea deține experiență;

- Poziția geografică a regiunii Sud Muntenia a determinat anumite particularități ale dimensiunii sale urbane: dezvoltare urbană inhibată din cauza plasării Bucureștiului în centrul regiunii, prezența unei axe importante de dezvoltare (Brașov – Ploiești – București – Giurgiu), prezența conurbației Valea Prahovei cu specializare turistică, oportunitatea formării conurbației București – Ploiești – Târgoviște – Pitești și existența celor 5 orașe pereche pe Dunăre.

Regiunea Sud Muntenia are un important potențial de dezvoltare economică, diferențiat între nordul și sudul regiunii.

Trăsătura esențială a regiunii Sud Muntenia este reprezentată de împărțirea acesteia în două subarii cu caracteristici geografice și socio-economice diferite. Partea de nord a regiunii (județele Argeș, Dâmbovița și Prahova) se caracterizează printr-un grad ridicat de industrializare, Prahova deținând locul 1 pe țară în ceea ce privește producția industrială. Partea sudică a regiunii (județele Călărași, Giurgiu, Ialomița și Teleorman) este o zonă tradițional subdezvoltată, dar cu întinse suprafețe agricole, care pot sta la baza dezvoltării unei agriculturi specializate pe anumite tipuri de culturi, corespunzătoare condițiilor pedologice din regiune.

Județul Prahova este reprezentat de o industrie complexă și diversificată, prin toate ramurile ei.

Pondere cea mai mare în producția industrială o deține ramura prelucrării petrolului brut (benzine, motorine, păcură, uleiuri minerale etc.) fiind o activitate de tradiție, prima rafinărie de petrol din lume fiind pusă în funcțiune în anul 1856, la Ploiești. O altă ramură importantă a industriei județului Prahova – pe locul trei din punct de vedere al producției industriale - este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb). Foarte dinamice sunt și industria

textilă și a produselor textile, industria materialelor de construcții, industria sticlei, detergenți, industria mobilei și industria cartoanelor. De asemenea, se remarcă existența a 10 parcuri industriale, funcționale la capacitate maximă, 7 cu capital majoritar public și 3 cu capital majoritar privat, ce oferă investitorilor facilități/oportunități la cele mai ridicate standarde.

De asemenea, în regiunea Sud Muntenia se pot identifica și anumite **zone defavorizate** datorită caracteristicilor geografice, după cum urmează:

a) zonele montane – sunt caracterizate printr-o limitare semnificativă a posibilităților de utilizare a terenurilor și printr-o creștere apreciabilă a costurilor de exploatare a terenurilor agricole, ca urmare a unor constrângeri (condiții climatice dificile și existența unor pante abrupte, care conduc, împreună, la reducerea sezonului de cultivare, la necesitatea folosirii unor echipamente agricole costisitoare, etc.). Aici se încadrează și Valea Doftanei

La nivelul regiunii Sud Muntenia, acestea ocupă o suprafață relativ redusă (sub 10% din suprafața totală a regiunii), respectiv nordul județelor Argeș, Dâmbovița și Prahova.

În localitățile din aceste zone, densitatea populației este mult sub media județeană și regională, din cauza condițiilor mai grele de viață (accesibilitate redusă, numeroase calamități naturale etc.),

practicarea agriculturii se face în condiții puțin prielnice, predominantă fiind creșterea animalelor în mici exploatații individuale. În ultimii ani, aceste zone au cunoscut un oarecare reviriment prin dezvoltarea turismului, însă prezintă în continuare decalaje mari de dezvoltare față de zona sub-montană.

b) zone defavorizate de condițiile naturale specifice – prezintă vaste suprafețe nisipoase, conducând astfel rapid la apariția secetei edafice și afectând astfel recoltele.

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PROFILULUI POLITIC

- Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor europene : adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate-școală, toleranță indiferent de etnie, religie, stare socială.
- Aparența politică a aparatului administrativ al comunei (primar, viceprimar) nu a influențat atitudinea față de școală, relația școală-primărie derulându-se sub bune auspicii, în mod constructiv;
- Consiliul Local a avut permanent o atitudine de implicare în rezolvarea problemelor școlii;
- Toate proiectele desfășurate în școală au fost sprijinite de Consiliul Local , întărirea relației comunitate-școală fiind un obiectiv prioritar

ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

- Mediul economic nu este generos prin numărul și structura agenților economici în mare parte cu capital privat
- Deși există o gamă largă de domenii de activitate : comerț, exploatarea lemnului , prelucrarea lemnului, agroturism, transporturi, construcții, părinții nu au locuri de muncă stabile, dar situația lor materială nu le pune probleme privind școlarizarea.
- Se prognozează creșterea semnificativă în mai multe domenii de activitate (confecții, prelucrarea lemnului, servicii, turism, etc.) Creșterea continuă a sectorului turismului în zona V Dofținei duce la o creștere a cererii de tehnicieni în turism. De asemenea, persoanelor care doresc să își înființeze propria afacere în domeniul agroturismului li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.
- Factorii interesați în formarea profesională sunt agenții economici din domeniul turismului și exploatarea forestieră iar așteptările lor se îndreaptă, în special, spre nivelurile 3 și 4 de pregătire, fără să necesite cheltuieli suplimentare pentru recalificări sau perfecționări în vederea dobândirii de noi competențe (după angajare).
- Școala are în prezent ca parteneri peste 10 agenți economici care sunt colaboratori în atingerea obiectivelor (țintelor) stabilite. Școala este recunoscută în mediul de afaceri ca furnizor de pregătire profesională

- Prognozăm creșterea numărului partenerilor în special agenți economici, datorită cererii tot mai mari de forță de muncă calificată .
- Se constată o creștere a migrației forței de muncă din sat către țările Uniunii Europene, în special în Spania și Italia

ANALIZA PROFILULUI SOCIAL

- Comuna Valea Doftanei are 6333 de locuitori
- Sporul natural al populației în general este negativ ceea ce permite prognozarea scăderii tineretului școlar, chiar dacă se face într-un ritm lent
- Toți locuitorii sunt de naționalitate română.
- Religia predominantă este ortodoxă (99.6% din locuitori) 0,4% aparțin altor culte (advențiști)
- Majoritatea populației are un nivel mediu de trai
- Nivelul delincvenței este scăzut, iar rata de criminalitate la nivelul comunei este zero.
- Educația este văzută la nivelul localității ca mijloc de promovare socială deoarece abandonul școlar este zero.

ANALIZA PROFILULUI TEHNOLOGIC

- Comuna Valea Doftanei este total electrificată, de asemenea este conectată la rețeaua de telefonie fixă și mobilă și la Internet
- Există rețea de apă potabilă.

ANALIZA PROFILULUI ECOLOGIC

- Primăria a încheiat un contract cu o firmă de profil pentru colectarea deșeurilor;
- Posibilitate redusă de colectare și valorificare a deșeurilor reciclabile ca mijloc de ecologizare a zonelor poluate
- Există o stație de captare și tratare a apei potabile.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare comisiile metodice din unitățile de învățământ au întocmit rapoarte. Analiza rapoartelor a condus la următoarele :

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;

- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
 - comunicare eficientă cu elevii;
 - oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
 - asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
 - încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
 - În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
 - În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
 - 85% dintre elevi primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
 - 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
 - Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
 - Rezultate bune la examenele de bacalaureat, Evaluare Națională și absolvire a învățământului profesional (sursa: statisticile școlii);
 - Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
 - Realizarea unor procente foarte bune de promovabilitate la nivelul școlii în fiecare an, aproape 100%;
 - Participarea la activități extracurriculare;
 - 80% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară .
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută ;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu.

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
 - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
 - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
 - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
 - Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
 - Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
 - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
 - Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
 - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

2.2.2 Resurse didactice

PUNCTE TARI:

Încadrarea școlii cu personal didactic s-a realizat de către ISJ Prahova, în colaborare cu conducerea școlii, în conformitate cu legislația în vigoare și respectându-se pe cât posibil principiul continuității și al competenței profesionale.

- În anul școlar 2023-2024 numărul total de posturi, pe toate formele de finanțare a fost de 64,62 din care :
 - - 48,12 norme didactice
 - - 7 posturi didactice auxiliare (1,5 administratori financiari și de gestiune, 1,5 secretar, 1 norma bibliotecar, 1 analist programator, 1 norme laborant, 1 administrator de patrimoniu)
 - - 9,50 posturi nedidactice (7,50 îngrijitori, 2 fochisti)
- Din cele 50 cadre didactice 40 au fost titulari, 6 suplinitori calificați, 2 pe viabilitatea postului, 2 asociați:

Nr. cadre didactice calificate –				Nr.pers.auxiliar + nedidactic
50				17
Deb.	Def.	Gr.II	Gr.I	
5	10	11	24	7 pers. aux. 10 nedidactic

- Profesor itinerant pentru elevii cu cerințe educationale speciale

- Ocuparea postului vacant de profesor consilier de la CJRAE si a fost aprobata infiintarea unui cabinet de asistenta psihopedagogica
- Spatiu aproape suficient pentru a organiza un proces instructiv –educativ eficient
 - Liceul Tehnologic ”Carol I” Valea Doftanei - 12 Sali de clasa, laborator de fizica, lab. de biologie-chimie, doua cabinete de informatica, sala de sport, teren de sport, biblioteca, CDI;
 - Școala Gimnazială Trăisteni: 9 săli de clasă, un laborator fizică-biologie-chimie, un laborator informatica, sală de sport, teren de sport, bibliotecă.
 - Grădinița cu program normal nr 1 Teșila: 3 săli de clasă;
 - Grădinița cu program normal nr 2 Teșila: o sală de clasă;
 - Grădinița cu program normal Trăsteni: 2 săli de clasă, o cancelarie.
- Existența la Liceul Tehnologic „Carol I” Valea Doftanei a două rețele de calculatoare, conectate la Internet și la Școala Trăisteni a unei rețele de calculatoare conectată la Internet.
- Existenta conexiunii la internet prin Wi-fi la fiecare sala de clasa;

PUNCTE SLABE:

- Invatarea in doua schimburi;

2.2.3 Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii patru ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național ;
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost peste 80%
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii ani a fost 100%;
- 90% dintre elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă în termen de 6 luni, fie se înscriu la învățământul superior;

• PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu -(sursa: evidențele școlii privind absențele);
- medii la purtare sub 9, cauzate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unor parteneriate între școală și numeroase instituții și organizații: angajatori locali, Poliție, Consiliul Local, CJRAE, AJOFM, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;

- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- Nu dispunem de psiholog școlar
- 25% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).

2.2.5 Calificări și curriculum

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE
LICEAL	a IX-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a X-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a XI-a	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a XII-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
INV. DUAL	a X-a B	TEHNOLOGICĂ	MECANICA	MECANIC FORESTIER

Modalități de promovare a ofertei școlare:

- Site-ul școlii: <http://www.gscarol-valeadoftanei.ro> ;
- Presa locală;
- Afîșaj la școală, inspectorat.

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

- numărul din ce în ce mai mic de absolvenți de clasa a VIII-a.
- interesul scăzut al elevilor și părinților față de învățământul profesional și dual

2.2.6 Parteneriat și colaborări

Avem parteneriate încheiate cu:

- Primaria și Consiliul Local Valea Doftanei
- Postul de poliție
- Dispensarul medical
- Bisericile
- Poliția de proximitate din Campina
- CJRAE
- AJOFM

S-a realizat continuarea activitatilor din cadrul urmatoarelor proiecte și programe:

- Educație pentru Sanatate
- Educație Rutiera
- Siguranța copilului
- Concurs de proiecte de mediu

PUNCTE TARI

- echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- existența rețelelor de calculatoare conectate la Internet;
- interesul manifestat de unele cadre didactice pentru implicarea în proiecte educaționale;
- existența unor parteneriate cu instituții și agenți economici locali;

PUNCTE SLABE

- inerția manifestată de unele cadre didactice în fața schimbărilor din mediul educațional

2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic „Carol I” comuna Valea Doftanei urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• încadrare cu personal didactic înalt calificat în proporție de 100%• bază materială a școlii adecvată procesului educațional• absolvenții sunt admiși la diferite forme de învățământ superior în proporție de 90%.• Examenele de competențe profesionale susținute de elevi la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dau posibilitatea integrării rapide	<ul style="list-style-type: none">• nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor• nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii• reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare• absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu• plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului

<p>pe piata forței de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezultate la olimpiade și concursuri școlare: circa 15-20 de premii și mențiuni la nivel județean și national; • Implicarea consiliului elevilor în complexitatea vietii scolare • implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internationale de pregatire si finantare • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Parintilor, Asociatiei Parintilor Elevilor din Valea Doftanei si a comunitatii locale in viata scolii • Convenții de instruire practică încheiate cu 1 agent economic din domeniul Mecanică și 5 agenti economici din domeniul Turism. • Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii 	<p>elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • nivelul scăzut de participare a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții; • scăderea numărului populației școlare, consecință a scăderii natalității;
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici; • Analiza strategiilor de ameliorare a comportamentului în clasă și în afara clasei; • Potențial etnografic si folcloric nevalorificat • Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ; • Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională ; • Sprijinul din partea Consiliului Local; • Sprijinul din partea părinților; • Disponibilitatea de conlucrare a institutiilor locale – primarie, consiliul local, poliție, biserică – cu conducerea scolii, unii membri ai acestor instituții facând parte din conducerea consiliilor și a comisiilor din școala • Curriculum la decizia școlii; • Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă; • Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin C.C.D. • Acces la finanțare prin Programul Operațional Dezvoltarea Capitalului Uman pentru 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa motivației pentru continuarea studiilor; • Salarizare non stimulative pentru personalul din învățământ; • Indiferența agentilor economici din localitate față de actul sponsorizării; • Plecarea elevilor la alte unități școlare; • Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor; • Mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de munca; • Conservatorismul unor părinți; • Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi; • Tendințele unor elevi spre distrugere de bunuri materiale; • Lipsa activității unor instituții de cultură în comuna și a desfășurării unor manifestări culturale care să completeze educația din școală; • Pierderea tradițiilor și a obiceiurilor în contextul modernizării localității. • Îmbătrânirea populației; • Migrația externă; • Schimbările legislative;

<p>probleme legate de cursuri de instruire si prin intermediul Programului Operational Regional pentru infrastructura educațională;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimularea învățării prin intermediul programelor Erasmus; • Obligativitatea realizării Master Planului General de Transport în care este inclus și drumul național Câmpina-Valea Doftanei-Brașov; • Existența unei arii protejate la nivelul localității, Pădurea Glodeasa cu o bogată biodiversitate; • Potential natural bogat, cadru natural divers datorită varietății formelor de relief; 	<ul style="list-style-type: none"> • Întârzieri în implementarea proiectelor cu finanțare europeană; • Politici fiscale descurajante pentru mediul de afaceri; • Accesibilitatea scăzută a localității la rețeaua majoră de transport și la dotările tehnico-edilitare; • Valorificarea insuficientă a potențialului turistic montan; • Accesibilitatea turistică scăzută către obiectivele turistice naturale și promovarea turistică insuficientă a traseelor montane; • Nivelul scăzut al diversificării economiei rurale;
--	---

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților.
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
 - Orientarea și consilierea privind cariera.
 - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
 - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
 - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
 - Combaterea absenteismului.
 - Consilierea părinților
 - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).
 - Asigurarea condițiilor pentru învățarea online în caz de nevoie.

Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

Priorități, obiective și ținte 2021-2025

1.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

Prioritatea 1 : Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe comunicare, cooperare și implicare.

Țintă: Creșterea la 30% din numărul total de cadre didactice, a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2021-2025.

Obiective:

1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către fiecare coordonator de comisie, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează o buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative cât și, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional.
5. Asigurarea imaginii pozitive instituționale.

Prioritatea 2: Amenajarea unor noi spații de învățământ și diversificarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

Țintă: Existența spațiilor școlare în număr suficient astfel încât programul școlar să se desfășoare într-un singur schimb la toate unitățile școlare și toate orele de instruire practică, științe, TIC să se desfășoare în ateliere și laboratoare dotate conform normelor în vigoare.

Obiective:

1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Valea Doftanei, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ.
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții.

Prioritatea 3: Diversificarea ofertei educaționale și atragerea elevilor pentru realizarea planului de școlarizare

Țintă: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%

Obiective:

1. Realizarea unei oferte variate de discipline opționale;
2. Diversificarea specializărilor de la învățământul profesional;
3. Obținerea acreditării la calificarea Mecanic forestier la învățământul profesional;
4. Asigurarea calității actului educațional;
5. Stimularea elevilor cu aptitudini.

Prioritatea 4 : Inițierea și derularea unor proiecte cu finanțare europeană

Țintă : Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare europeană.

Obiective

1. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea proiectelor europene;
2. Creșterea rolului comisiei educative în vederea eficientizării activităților educative;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Prioritatea 5: Asigurarea condițiilor pentru dezvoltarea unui stil de viață sănătos, a stării de bine în școală și pentru a deveni „Scoli verzi”

Țintă: Participarea în proporție de 75% a tuturor factorilor implicați (cadre didactice, elevi, părinți) la dezvoltarea unui stil de viață sănătos, a stării de bine în școală și pentru promovarea unei atitudini ecologice.

Obiective:

1. Implementarea unor CDS-uri și realizarea de activități extrascolare privind educația pentru sănătate și autocunoaștere
2. Realizarea educației parentale și activități cu părinții în domeniul educației pentru sănătate.
3. Realizarea activităților de consiliere a elevilor
4. Realizarea de parteneriate și proiecte comune în domeniul sănătății publice, al educației pentru sănătate (DSP, medici de familie, ISU, ONG-uri de profil) și al educației pentru mediu

3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Prioritatea 1 : Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe comunicare, cooperare și implicare
Țintă: Creșterea la 30% din numărul total de cadre didactice, a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2021-2025.
<p>Obiective:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către fiecare coordonator de comisie, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează o buna pregătire profesională 2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative cât și, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție. 3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali. 4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional. 5. Asigurarea imaginii pozitive instituționale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea materialului de analiză a stării învățământului din anul școlar anterior. 	Raport privind starea învățământului în anul școlar anterior	octombrie	Echipa managerială	ISJ Prahova Directia de Statistica Prahova AJOFM Prahova	100 lei/anual	Bugetul Local
<ul style="list-style-type: none"> • Revizuirea anuală a Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2021-2025 	PAS-ul 2021-2025	octombrie	Echipa de realizare a P.A.S.			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planului operațional pentru fiecare an școlar 	Planul operational pentru anul școlar in curs	octombrie	Echipa managerială			
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație . 	Implicarea activa a membrilor comisiilor in	septembrie	Consiliul Profesoral			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și responsabilii acestor structuri organizatorice. • Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, prezentarea tematicii și graficului ședințelor de lucru • Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii • Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților • Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri • Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii • Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii • Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a reglementelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial • Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate 	<p>activitățile corespunzătoare</p> <p>Eficientizare activității diverselor compartimente din cadrul institutiei</p> <p>Respectarea de către tot personalul a legislației și reglementelor în vigoare</p> <p>Realizarea încadrării cu personal cu pregătire corespunzătoare</p>	<p>septembrie</p> <p>septembrie</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilul comisiei diriginților și diriginții</p> <p>Comitetul de părinți</p> <p>Contabilul șef, administratorul</p> <p>Secretarul șef</p> <p>Responsabilii de compartimente</p>			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>cu noul curriculum și cu principiile psihopedagogice aferente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare • Reactualizarea și validarea regulamentului de organizare și funcționare • Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop • Fundamentarea cifrei de școlarizare • Popularizarea ofertei școlare • Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media 	<p>ROF actualizat</p> <p>Atragerea de fonduri necesare desfasurarii activitatii de invatamant</p>	<p>Octombrie</p> <p>2021-2025</p> <p>Decembrie</p> <p>2021-2025</p> <p>2021-2025</p>	<p>Comisia de reactualizare ROF</p> <p>Comisia de inventariere și casare</p> <p>Contabilul șef, administratorul</p> <p>Departamentul marketing</p> <p>Departamentul marketing</p>		<p>2000 lei/anual</p> <p>2000 lei/anual</p>	<p>Bugetul Local</p> <p>Bugetul local</p>

Prioritatea 2: Amenajarea unor noi spații de învățământ și diversificarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

Țintă: Existența spațiilor școlare în număr suficient astfel încât programul școlar să se desfășoare într-un singur schimb la toate unitățile școlare și toate orele de instruire practică, științe, TIC să se desfășoare în ateliere și laboratoare dotate conform normelor în vigoare.

Obiective:

1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Valea Doftanei, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ.
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local; • Realizarea programelor de finanțare a unor investiții : <ul style="list-style-type: none"> - dotarea cu materiale didactice a laboratoarele de fizică, chimie-biologie de la Liceul Tehnologic "Carol I", Valea Doftanei și Scoala Gimnaziala Traisteni; - amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, sală de mese în corpul de clădire construit dar nefinalizat al primăriei, din apropierea Liceului Tehnologic "Carol I". - construirea unei gradinite cu program normal cu 3 sali de grupa, în satul Tesila - construirea unui nou corp de clădire, pentru inv. primar, Liceul Tehn. "Carol I" 	Contracte de lucrari si prestari servicii	2021-2025	Directorul, Consiliul de Administrație, coordonatorul de proiecte, programe și activități educative, contabil, administrator	Consiliul Local Valea Doftanei, Uniunea Europeană	20.000 lei	Bugetul local și bugetul de stat
	Realizarea lucrărilor de investiție	31.08.2022				
		31.08.2024				
		31.08.2024				
		2025		Consiliul Local și Primaria Valea Doftanei	300.000 lei	Uniunea Europeană Programe PNDL, PNRR

Prioritatea 3: Diversificarea ofertei educaționale și atragerea elevilor pentru realizarea planului de școlarizare
Țintă: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%
Obiective: <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizarea unei oferte variate de discipline opționale; 2. Diversificarea specializărilor de la învățământul profesional; 3. Obținerea acreditării pentru calificarea Mecanic forestier la învățământul profesional; 4. Asigurarea calității actului educațional; 5. Stimularea elevilor cu aptitudini .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri; • Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ • Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire precum și cu elevii performanți la olimpiadele școlare și concursurile sportive • Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării; • Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor • Identificarea elevilor cu aptitudini și premiarea 	<p>Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p> <p>Lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>Participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>Petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului</p>	2021-2025	<p>Directori, Consiliul de administrație, Consiliul Profesoral</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice, Comisia de verificare a ritmicității notării Comisia de asigurare a calității</p>	<p>ISJ Prahova</p> <p>Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>Agenti economici</p> <p>ARACIP</p>		

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea programelor pentru discipline opționale, în cadrul fiecărei arii curriculare și apoi prezentarea lor în cadrul lectoratelor cu părinții și elevii fiecărei clase. Programele vor fi supuse votului părinților și elevilor, iar cele care vor întruni nr cel mai mare de voturi, vor fi implementate la clasa respectivă. Introducerea unor noi specializări la învățământul profesional în special din domeniul turismului, comerțului și prelucrarea lemnului. Obținerea acreditării pentru calificarea Mecanic forestier la invatamantul profesional; 	<p>de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale</p> <p>Programe CDS și CDL pentru fiecare clasă și arie curriculară</p> <p>Obținerea unor autorizații și acreditări noi pentru învățământul profesional și liceal.</p>	<p>ianuarie</p> <p>2025</p>	<p>Directori, Consiliul de Administrație, Comisia de curriculum</p> <p>Directori, Consiliul de Administrație, Comisia de asigurare a calității</p>		<p>30000 lei</p>	<p>Bugetul local</p>

Prioritatea 4 : Inițierea și derularea unor proiecte cu finanțare europeană
Țintă : Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare europeană.
<p>OBIECTIVE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea proiectelor europene; 2. Creșterea rolului comisiei educative în vederea eficientizării activităților educative; 3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea documentelor necesare înscrierii în proiecte cu finanțare europeană cum ar fi: POCU (Programul Operațional Capital Uman), POR (Program Operațional Regional), Erasmus • Derularea unor programe finanțate prin aceste proiecte cum ar fi: <ul style="list-style-type: none"> • cursuri de formare profesională pentru cadre didactice și elevi; • realizarea unor lucrări de investiții; • realizarea unor parteneriate cu alte școli și instituții; • pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei elevilor; •consilierea elevilor cu nevoi speciale și 	<p>Participarea in proiecte europene.</p> <p>Realizarea de parteneriate cu scoli din Uniunea Europeana</p> <p>Stimularea elevilor pentru rezultate desebite la învățatură</p> <p>Participarea la simpozioane, serbari, excursii</p>	<p>2021-2025</p> <p>2025</p>	<p>Directori, Consiliul de Administrție, Coordonator proiecte, programe</p> <p>Comisia de acordare a burselor</p> <p>Responsabilul Formare Profesională</p> <p>Consiliul de Administrație</p>	<p>Scoli din UE, fundatii, asociatii, ISJ Prahova</p> <p>ONG-uri</p>	<p>300.000 euro</p>	<p>Uniunea Europeană</p>

<p>asigurarea unui profesor de sprijin pentru aceștia:</p> <ul style="list-style-type: none"> •organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.) cu participarea părinților și comunității locale; •realizarea programelor de educație juridică, antiinfrațională, în colaborare cu I.S.J. Prahova , C.C.D. Prahova și Inspectoratul de Poliție; •organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare; •formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizată, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă; •realizarea schimbului de bune practici cu elevi și cadre didactice din alte școli din Europa <ul style="list-style-type: none"> • editarea de reviste școlare. 	<p>Integrarea elevilor cu CES</p> <p>Reducerea nr de infractiuni si abateri disciplinare</p> <p>Excursii și activități în parteneriat cu alte școli</p> <p>Revista scolii</p>	<p>2024</p>	<p>Diriginții Coordonator proiecte, programe</p> <p>Responsabil aria curriculara Limbă și comunicare, Coordonator proiecte, programe</p>		<p>10.000 lei/anual</p>	<p>Bugetul local</p>
---	---	-------------	--	--	-----------------------------	--------------------------

Prioritatea 5: Asigurarea conditiilor pentru dezvoltarea unui stil de viata sanatos, a starii de bine in scoala si pentru a deveni „Scoli verzi”

Țintă: Participarea in proporție de 75% a tuturor factorilor implicati (cadre didactice, elevi, parinti) la dezvoltarea unui stil de viata sanatos, a starii de bine in scoala si pentru promovarea unei atitudini ecologice.

Obiective:

- Implementarea unor CDS-uri si realizarea de activitati extrascolare privind educatia pentru sanatate si autocunoastere
- Realizarea educatiei parentale si a activitatilor cu parintii in domeniul educatiei pentru sanatate.
- Realizarea activitatilor de consiliere a elevilor
- Realizarea de parteneriate si proiecte comune in domeniul sanatatii publice si al educatiei pentru sanatate (DSP, medici de familie, ISU, ONG-uri de profil) al educatiei pentru mediu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate/se raporteaza pe anul scolar in curs	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>- informarea elevilor și părinților acestora despre CDS-urile din domeniul educatiei pentru sanatate care ar putea fi implementate in scoala</p> <p>- informarea preșcolarii/elevilor și părinților acestora asupra modalității de organizare a activităților extrascolare;</p> <p>- stabilirea măsurilor pentru buna desfășurare a activității didactice de către toate cadrele didactice și preșcolarii/elevii;</p> <p>- asigurarea accesului la platformele gratuite, aplicațiile și resursele educaționale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitate;</p>	<p>-Constientizarea nevoii unei alimentatii corecte/suficiente in familie si la scoala</p> <p>-Respectarea timpului de somn si de odihna</p> <p>- Constientizarea si evitarea unor comportamente daunatoare sanatatii: fumat,</p>	<p>Ianuarie anul scolar anterior</p> <p>Septembrie</p> <p>An scolar</p>	<p>Conducerea scolii, diriginti, invatatori, educatoare, celelalte cadre didactice, consilier scolar, profesor itinerant, analist programator</p>	<p>Consiliul Local, Primarie, Ministerul Educatiei, Inspectoratul Scolar Judetean, CCD, DSP, ISU, ONG-uri Asociatia Parintilor Elevilor din Valea</p>	<p>30000 lei</p>	<p>Ministerul Educatiei, Consiliul Local</p>

<p>- identificarea și aplicarea unor modalități de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale, inclusiv pentru preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale (CES);</p> <p>- realizarea activitatilor de consiliere a elevilor, cu personal calificat asigurat de CJRAE;</p> <p>-incheierea de parteneriate si proiecte comune in domeniul sanatatii publice si al educatiei pentru sanatate (DSP, medici de familie, ISU, ONG-uri de profil) si pentru mediu</p>	<p>consum de alcool, de droguri</p> <p>- practicarea unui sport, a exercitiilor fizice regulate, a unui stil de viata sanatos</p> <p>-Evidenta cazurilor in care copiii manifesta comportamente periculoase</p> <p>-Asigurarea sigurantei in spatiile scolare, in vecinatatea scolii si pe drumul la/de la scoala</p>	<p>septembrie</p>		<p>Doftanei</p>		
--	---	-------------------	--	-----------------	--	--

Prioritatea 6: Implementarea proiectului PNRR „Educație pentru Viitor - Învățare personalizată (acronim E-VIP)”

Scopul principal al proiectului este îmbunătățirea calității și eficienței procesului educațional, care să răspundă mai bine nevoilor și potențialului fiecărui elev, prin implementarea de practici educaționale inovatoare, metodologii moderne de predare și evaluare, precum și modele organizaționale eficiente.

Obiective:

- Consolidarea și implementarea managementului descentralizat pentru a facilita procesul decizional autonom, obținând o rată de satisfacție a părinților, profesorilor și elevilor de cel puțin 85%, până în martie 2026.
- Ajustarea curriculumului și a metodelor de predare și implementarea noilor abordări educaționale inovatoare cuprinzând un curriculum personalizat care să includă cel puțin 5 programe și activități extracurriculare adaptate intereselor și abilităților elevilor, obținând o rată de satisfacție a elevilor și părinților de cel puțin 80%, până în martie 2026.
- Dezvoltarea și implementarea unui model de evaluare și antrenare pentru examenele dedicate anilor terminali, obținând o rată de promovare la examenele finale de cel puțin 90%, până la sfârșitul anului școlar 2024-2025
- Dezvoltarea și implementarea unei metodologii de evaluare instituțională, în conformitate cu viziunea și misiunea școlii, obținând o rată de satisfacție a comunității școlare de cel puțin 85%, până în martie 2026
- Implementarea unui program integrat de dezvoltare profesională, îmbunătățind astfel competențele pedagogice și abilitățile de conducere în proporție de 80% pentru personalul didactic, până în martie 2026.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate/se raporteaza pe anul școlar in curs	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
- Consiliul Școlar Local: formarea unui consiliu școlar local care să includă părinți, profesori, reprezentanți ai comunității și elevi, cu rol consultativ. - Formarea continuă a managerilor școlari pentru a dezvolta capacitățile administrative și de leadership la nivel local pentru a gestiona eficient autonomia școlară.	- curriculum personalizat, care include programe și activități extracurriculare adaptate intereselor și abilităților lor, contribuind la dezvoltarea competențelor individuale; - abordări educaționale moderne și interactive care vor stimula	Martie 2026	Conducerea școlii, diriginți, învățatori, educatoare, celelalte cadre didactice,	Consiliul Local, Primărie, Ministerul Educației, Inspector	Valoare totală AFN: 1.156.926,50 lei Dintre care, valoare TVA: 163.276,50 lei	Uniunea Europeană

<p>- Implementarea unui sistem de management informatizat, care să faciliteze procesul decizional descentralizat.</p> <p>- ajustarea curriculumului și metodelor de predare pentru a răspunde mai bine nevoilor specifice ale comunităților locale și ale elevilor.</p> <p>- noi abordări și metode educaționale, care favorizează inovarea și creativitatea în procesul de predare și învățare.</p> <p>- dezvoltarea unui curriculum personalizat care include programe și activități extracurriculare adaptate intereselor și abilităților elevilor.</p> <p>- un model de evaluare și antrenare pentru examene dedicat anilor terminali: criterii, testare, remediere, verificare și asigurare progres, pe tot parcursul anului terminal</p> <p>- pilotarea și evaluarea impactului unui model propriu de evaluare:</p> <p>- spațiu virtual dedicat care să faciliteze procesele de dezvoltare a standardelor de evaluare și a băncilor de itemi, testare a învățării elevilor, testare a progresului avut de elevi în urma acțiunilor remediale/de stimulare a performanței</p> <p>- introducerea catalogului electronic</p> <p>O metodologie si proces de evaluare instituționala completa, formarea capacitatii in scoala pentru autoevaluare si asigurarea</p>	<p>creativitatea, gândirea critică și capacitatea de rezolvare a problemelor;</p> <p>- programe specializate de pregătire pentru examene, pentru elevii din anii terminali, axate pe antrenament continuu și evaluare progresivă;</p> <p>- un mediu de învățare sigur și sănătos, cu focus pe bunăstarea elevilor, care va contribui la crearea unui climat școlar pozitiv și suportiv;</p> <p>- participarea activă la deciziile școlare prin consilii școlare locale, unde își vor putea exprima opiniile și sugestiile lor;</p> <p>- feedback-ul regulat și personalizat care îi va ajuta să-și înțeleagă punctele forte și domeniile care necesită îmbunătățiri;</p> <p>- acces la programe de remediere personalizate pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, care le oferă suportul necesar pentru a progresa;</p> <p>- accesul la platforme de învățare virtuală care va oferi elevilor resurse suplimentare și posibilitatea de a învăța în propriul ritm.</p> <p>- oportunități extinse de formare și</p>		<p>consilier scolar, profesor itinerant, analist programator</p>	<p>atul Scolar Judetean, CCD, DSP, ISU, ONG-uri Asociatia Parintilor Elevilor din Valea Doftanei</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>calitatii, organizat pe următoarele sisteme de functionare a scolii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesul de învățare al elevilor: lecțiile, evaluarea, monitorizarea progresului, raportarea - Mediul de învățare: -Siguranța și starea de bine a întregii comunități școlare -Calendarul de evenimente al școlii și orarul -Comportamentul elevilor - Proiect de dezvoltare, relația cu viziunea și misiunea școlii, procese și proceduri, comunicarea (internă și externă)5. <p>Dezvoltarea Carierei Didactice și a Managementului Școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementarea unor programe de mentorat pentru profesorii debutanți, care să le ofere sprijin și ghidare în primii ani de carieră. - Organizarea de workshop-uri și seminarii periodice pe diverse teme educaționale, metode de predare inovatoare și utilizarea tehnologiei în educație. - Oferirea de cursuri de perfecționare și programe de formare continuă, adaptate nevoilor și intereselor cadrelor didactice. - Implementarea unor evaluări periodice ale performanței cadrelor didactice, care să includă observații la clasă, feedback de la elevi și autoevaluări. - Promovarea utilizării metodelor de predare inovatoare, cum ar fi învățarea prin proiecte, pentru a stimula creativitatea și gândirea 	<p>training, pentru a dezvolta competențe administrative, pedagogice și de leadership;</p> <ul style="list-style-type: none"> - feedback regulat și personalizat pentru cadrele didactice și personalul auxiliar prin implementarea unui sistem de evaluare continuă și formativă; - recunoașterea și aprecierea eforturilor și rezultatelor profesionale, astfel încât să își aducă contribuția maximă la procesul educațional - Oportunități extinse de formare și coaching pentru managerii școlari și membrii din Consiliul de Administrație, pentru a dezvolta abilități avansate de leadership și management educațional; <p>- Îmbunătățirea capacității de a gestiona autonomia școlară și de a lua decizii strategice, incluzând implementarea inovatoarelor practici educaționale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea și sprijinirea consiliilor școlare locale, cu rol consultativ; - Implementarea unui sistem informatizat de management pentru facilitarea procesului decizional, monitorizarea 					
--	--	--	--	--	--	--

<p>critică a elevilor.</p>	<p>performanței școlare și gestionarea eficientă a resurselor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea transparenței în procesul decizional al școlii și comunicarea eficientă între manageri școlari, membrii din Consiliul de Administrație, Consiliul Școlar Local, cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală; - Colectarea feedback-ului și evaluarea continuă a proceselor și politicii educaționale pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității educației; - Implementarea unor instrumente și mecanisme pentru monitorizarea și evaluarea performanței școlare, care să sprijine luarea deciziilor informate și îmbunătățirea rezultatelor elevilor; - Creșterea ratei de promovare și a performanței academice a elevilor prin implementarea practicilor educaționale eficiente și adaptate nevoilor specifice ale comunității. <p>Dezvoltarea unui curriculum adaptat nevoilor specifice ale elevilor cu cerințe educaționale speciale, care să promoveze integrarea și succesul academic;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea de către cadrele 					
----------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>didactice a unui suport pedagogic specializat și personalizat pentru fiecare elev cu CES, pentru a maximiza progresul academic și dezvoltarea personală;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferirea de formare continuă pentru cadrele didactice în domeniul educației incluzive, pentru a spori competențele acestora în lucrul cu elevii cu CES; - Oferirea de consiliere și consultanță părinților pentru a îmbunătăți înțelegerea și implicarea în educația copiilor lor cu CES. 					
--	--	--	--	--	--	--

3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt	NIVEL URI DE invatama nt	PLAN ȘCOLARIZARE EXISTENT 2024- 2025									
		TOTAL Clasele IX- XII Liceu		D							
				Cl. A IX-a/		Cl. A X-a/		Cl. A XI-a/		Cl.a XII-a ruta dir., zi	
		Nr.cla se	Nr.e levi	Nr.clase	Nr.ele vi	Nr.clas e	Nr.ele vi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr. elevi
A	Învățământ liceal, Ruta directă cu Finanare de la Buget	4	98	1	23	1	25	1	27	1	23
	- zi	4	98	1	24	1	27	1	24	1	20
B.	Invatamant DUAL cu durata de 3 ani	1	12	0	0	1	12	0	0	0	0

Nr.crt.	Mediul	COD SIRUES/CIF	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învăț. școlarizate/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATA (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe antepreșcolari/preșcolari/clase elevi	Nr antepreșcolari/prescolari/elevi	TOTAL grupe antepre/presc./clase elevi (PJ+AR)	TOTAL NR. antepre/presc./elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi (PJ + AR)		
									didactice	didactic auxiliar	medidactic
1	R	639978/2843787	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", VALEA DOFTANEI PRE, PRI, GIM, LIC, PROF STR CALEA DOFTANEI, NR.377 , TEL/FAX 0244-365166/0244-365430 e- mail : carolvaleadoftanei@yahoo.com	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I" VALEA DOFTANEI PRI, GIM, LIC, PROF.	19	360	33	570	48,12	7	9,50
				ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EROU INV. I. DRAGANESCU" /PRI, GIM/ TRAISTENI	8	112					
				GRĂDINIȚA NR. 1, PRE/ TESILA	3	58					
				GRĂDINIȚA NR. 2, PRE/ TESILA	1	12					
				GRĂDINIȚA NR. 3, PRE/ TESILA	0	0					
				GRĂDINIȚA TRAISTENI, PRE	2	28					
			total		33	570	33	570	48,12	7	9,50

3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Exigențele societății contemporane impun parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio – profesională a absolvenților

- au fost realizate convenții de practică cu următorii agenți economici : PENSIUNEA ATRA VALEA DOFTANEI, PENSIUNEA CRAIȚA V.DOFTANEI; PENSIUNEA VEVERITA V.DOFTANEI, CABANA PERLA MUNTILOR
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic prin învățământul dual ;
- îmbunătățirea dotării atelierelor de instruire practică din școală;
- elaborarea CDL – urilor în parteneriat cu agenții economici ;
- realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.

Instruirea practică comasată și inserția profesională la agenții economici s-a realizat conform tabelului de mai jos :

Domeniul	Agentul economic	Exemple de colaborare și bună practică
TURISM	PENSIUNEA CRAIȚA VALEA DOFTANEI PENSIUNEA VEVERITA VALEA DOFTANEI PENSIUNEA ATRA VALEA DOFTANEI CABANA PERLA MUNTILOR VALEA DOFTANEI	Instruire practică comasată Elaborare C.D.L. – uri
MECANICA	SC MIGAB FOREST SRL	

Planul de parteneriat al școlii pentru colaborarea cu întreprinderile

Identificarea nevoilor și a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acțiune	Termene/an școlar
<p>NEVOI</p> <p>1) Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs</p> <p>2) Dezvoltarea competențelor de cunoaștere, execuție și sociale necesare obținerii calificării în meseriile propuse</p> <p>3) Instruirea viitorilor angajați în funcție de cerințele concrete ale angajatorilor</p> <p>BENEFICII</p> <p>1) Posibilitatea recrutării și selecției de către agenții economici a viitorilor angajați</p> <p>2) Doterea cu echipamente a școlii pentru îmbunătățirea desfășurării activităților practice în spațiile proprii</p> <p>3) Elaborarea de CDL – uri realiste</p>	<p>1. Asigurarea instruirii practice comasate a elevilor</p> <p>2. Asigurarea unui serviciu de informare, orientare școlară și profesională și consilierea carierei</p> <p>3. Inserția socio – profesională a absolvenților</p>	<p>- spații de instruire practică și echipamente de la partener ;</p> <p>- C.D.L. – uri ;</p> <p>- programe de practică;</p> <p>- convenții de practică;</p> <p>- teste, chestionare, fișe de lucru, fișe de evaluare</p>	<p>1. Încheierea de convenții de practică cu partenerii .</p> <p>2. Colaborarea cu reprezentanți ai agenților economici parteneri pentru elaborarea C.D.L. – urilor.</p> <p>3. Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii, în vederea formării și dezvoltării de abilități de lucru și abilități – cheie .</p> <p>4. Identificarea abilităților de lucru și abilităților – cheie necesare a fi dezvoltate la elevi în vederea angajării.</p> <p>5. Vizite la agenții economici parteneri în vederea cunoașterii la locul de muncă a cerințelor specifice meseriei lor .</p> <p>6. Întocmirea de către elevi a unor portofolii în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale.</p> <p>7. Evaluarea colaborării între școală și parteneri prin aplicarea de chestionare .</p>	<p>Septembrie</p> <p>Iulie</p> <p>An școlar</p>

Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operational, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului reprezentativ al părinților, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici, parteneri și colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

Programul activitatilor de monitorizare si evaluare

Tipul activitatii	Responsabilitatea monitorizarii si evaluarii	Frecventa monitorizarii	Datele intalnirilor de analiza
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Prof. Pârtoacă Monica Prof. Spiridon Mihaela	Anual	Septembrie
Intocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Dir adj. prof. Letcanu Gabriela Prof. Spiridon Mihaela	Lunar	
Monitorizarea periodica a implementarii actiunilor individuale	Prof. Pârtoacă Monica Prof. Spiridon Mihaela	Trimestrial	Decembrie Martie Iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Dir adj. prof. Letcanu Gabriela Prof. Taleanu Iuliana	Trimestrial	Decembrie Martie Iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Coord. proiecte, programe prof. Richea Georgeta Prof. Musat Larisa	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Prof. Musat Larisa Prof. Spiridon Mihaela	Anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Dir adj prof.Letcanu Gabriela Prof. Spiridon Mihaela	Anual	Iunie

DIRECTOR
PROF. PRALEA STELUȚA ELENA