

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI**  
**INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**

**LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", Com. VALEA DOFTANEI**  
**Str Calea Doftanei nr. 377, tel 0244/365166, fax 0244/365430**  
**Adresa e-mail: carolvaleadoftanei@yahoo.com**  
**Nr 3044/17.11.2021**

**Dezbatut în ședința Consiliului Profesorat din data de 17.11.2021**  
**Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 18.11.2021**

## **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

### **2021-2025**

Autori:

Director prof. PRALEA STELUTA ELENA  
Director adjunct prof. LETCANU GABRIELA  
Secretar șef: CHIȚU VIORICA

## CUPRINS

Partea I. CONTEXTUL .....	3
1.1. MISIUNEA ȘCOLII .....	3
1.2. VIZIUNEA ȘCOLII.....	3
1.3. PROFILUL ȘCOLII.....	3
1.4. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021 .....	4
1.5. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL .....	6
1.6. PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL .....	8
Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	10
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....	10
ANALIZA PROFILULUI POLITIC .....	10
ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC .....	10
ANALIZA PROFILULUI SOCIAL .....	11
ANALIZA PROFILULUI TEHNOLOGIC.....	11
ANALIZA PROFILULUI ECOLOGIC .....	11
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	11
2.2.1 <i>Predarea și învățarea</i> .....	11
2.2.2 <i>Resurse didactice</i> .....	13
2.2.3 <i>Rezultatele elevilor</i> .....	14
2.2.4 <i>Informarea, consilierea și orientarea elevilor</i> .....	14
2.2.5 <i>Calificări și curriculum</i> .....	15
2.2.6 <i>Parteneriat și colaborări</i> .....	16
2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE .....	18
2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	20
Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL .....	21
3.1. PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII .....	21
3.2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	23
3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022 .....	41
3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII.....	43
Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....	45
4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	45
4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	45

## Partea I. CONTEXTUL

### 1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Să oferim un proces de educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european, cu șanse egale pentru toți elevii, pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, care să-i formeze atât pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

### 1.2 VIZIUNEA ȘCOLII

Viitorul începe azi- împreună vom reuși!

### 1.3. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic “Carol I” Valea Doftanei este situat în partea de nord a județului Prahova, la 30 de km de municipiul Campina. În anul școlar 2021-2022 au fost înscriși la cursuri 636 elevi.

Unitatea noastră școlară cuprinde clase de: învățământ prescolar, primar, gimnazial, liceu filieră tehnologică și teoretică, învățământ profesional dual cu durată de 3 ani. Domeniile de pregătire sunt: servicii la filiera tehnologică, respectiv Științele naturii la filiera teoretică. În școală activează 53 de cadre didactice calificate, 8 personal didactic auxiliar și 10 angajați în sectorul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Începând cu anul 2007 a fost lansat un plan de modernizare și renovare a clădirilor școlii. Acesta cuprinde modernizarea cabinetelor, laboratoarelor, birourilor, dotarea cabinetelor cadrelor didactice cu calculatoare și conectarea acestora la internet, modernizarea atelierului mecanic.

#### Structura populației școlare

Elevi înscriși în anul 2021-2022	Învățământul prescolar	Învățământul primar	Învățământul gimnazial	Învățământul liceal	Învățământul profesional
636	109	207	213	89	18

#### 1. Liceu-filieră tehnologică:

Profil	Nr. elevi	Procente
Servicii	71	79.78%
Total elevi	89	

#### 2. Liceu-filieră teoretică:

Profil	Nr. elevi	Procente
Științele naturii	18	20.22%

Total elevi	89	
-------------	----	--

### 3. Învățământ profesional dual cu durata de 3 ani:

Domeniul	Nr. elevi	Procente
Mecanică	18	100%
Total elevi	18	

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagii de formare în specialitate și metodică.

## **1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2020-2021**

Cele mai importante realizări ale anului 2020-2021 sunt:

### a) Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:

- Achiziționarea de cărți și DVD-uri pentru biblioteca de la Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei și Școala Trăisteni;
- Renovarea a 7 Sali de clasa și a holurilor din corpul B de la Liceul Tehnologic;
- Renovarea instalației electrice la Liceul Tehnologic Carol I;
- Achiziția de dezinfectanți, dispensere, masti și alte materiale necesare în starea de pandemie;
- Amenajarea cusurii școlii și a împrejmuririlor;
- Achiziționarea de table magnetice albe și jaluzele pentru salile de clasa din corpul A- Liceu Tehnologic „Carol I”;
- Achiziționarea de blaturi pentru banci și scaune pentru toate salile de clasa de la gimnaziu și liceu, Tesila și Traisteni
- Achiziționarea de steaguri, pupitru, meshe teren de sport;
- Renovarea băii pentru băieți de la parter- Liceu Tehnologic „Carol I”
- Refacerea fatadei corpurilor de clădire de la Liceul Tehnologic.

### b) Dezvoltarea resurselor umane

- Înscrierea și obținerea gradelor didactice
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare
- Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă
- Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

### c) Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Avem relații bune de colaborare cu:

- Primăria și Consiliul Local Valea Doftanei
- Postul de poliție
- Dispensarul medical

- Bisericile
- Politia de proximitate din Campina
- Direcția Finanțe Publice Prahova
- Asociația Zi de Bine

Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei a derulat acțiuni în parteneriat cu toate structurile deconcentrate, institutii de cult, societatea civilă.

S-a realizat continuarea activitatilor din cadrul următoarelor proiecte și programe:

- derularea proiectului ROSE finanțat de Ministerul Educației Naționale și Banca Mondială, pentru creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;
- Descopera o Lume Sanatoasă- Dreptul la un mediu sanatos
- Cetățenie activă
- Expoziție de lucrări „Mihai Eminescu-171 de ani de la naștere”
- derularea mobilităților prin programul Erasmus KA101, Educație școlară pentru proiectul „Copilaria vârsta inocenței, nu a violenței. Abordări ale violenței, agresivității și hărțuirii în școală”

#### d) Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Realizarea RAEI în sistem computerizat pe site-ul <http://calitate.aracip.eu>.
- Evaluarea externă în vederea acordării acreditării pentru specializarea Științele ale naturii

#### **Rezultatele elevilor:**

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100 %, iar la examenul de bacalaureat a fost de 85%, la Evaluarea Națională 71.78%.

Dintre absolvenții de liceu:

- 77.27 % continuă studiile la universități și în școli postliceale
- 13.63% angajați
- 9.09% someri

• Elevii au obținut premii și mențiuni la faza județeană și națională a olimpiadelor școlare și la concursurile școlare avizate de Ministerul Educației.

S-a pus accent, în mod deosebit, pe introducerea unei perspective noi asupra priorităților în dezvoltarea școlii.

#### **Colaborare școală –părinți**

- S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.
- Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

- Din analiza mediului intern a rezultat că 20% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit

### **1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL**

**Proiectul „România Educată”**, printr-un amplu demers de consultare publică, a conturat un cadru stabil și coerent pentru politicile publice din educație și, implicit, pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Procesul de consultare a societății a fost relevant atât în trasarea principiilor, a direcțiilor prioritare, cât și a obiectivelor asumate. Deschiderea către toți cei interesați să contribuie a fost esențială, pentru că asumarea, legitimitatea și susținerea Proiectului depind, pe termen lung, de contribuția societății. Procesul de consultare a durat aproape cinci ani și a implicat peste 64 de instituții publice, ONG-uri, autorități locale/centrale și peste 12.400 de persoane. Au fost organizate de către alte părți interesate peste 80 de evenimente sau proiecte sub egida „România Educată”, iar Administrația Prezidențială a organizat nu mai puțin de 15 evenimente care au generat conținut relevant pentru proiect. După o amplă perioadă de dezbatere publică pe marginea rezultatelor, au fost organizate consultări cu decidenți politici, parlamentari și cu societatea civilă. În acest context global, România are nevoie de un cadru, pentru a ghida reformele către un sistem educațional de calitate, rezilient, adaptat generației prezentului și capabil să răspundă provocărilor viitorului. Digitalizarea, valorificarea evoluțiilor tehnologice, inovarea, flexibilitatea traseelor educaționale și corelarea competențelor cu evoluțiile pieței muncii sunt câteva dintre zonele care au nevoie de măsuri urgente. Educația din România trebuie să depășească decalajele față de alte sisteme educaționale, devenind competitivă la nivel global.

Pornind de la valorile asumate, în Raportul Romania Educata din 14 iulie 2021, în Capitolul al III-lea, **zece deziderate pentru educație:**

1. Educație de calitate pentru toți;
2. Educație individualizată - diversitate;
3. Autonomie și gândire critică;
4. Responsabilitatea și integritatea sunt valori-cheie asumate și exersate;
5. Modelul profesorului în formarea elevului este cel mai puternic instrument pedagogic;
6. Pentru educație, se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient;
7. Școli sigure și sănătoase;
8. Sistemul de educație românesc este atractiv și valorifică oportunitățile de colaborare internațională;
9. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe responsabilitate;
10. Colaborare și stabilitate pentru un sistem de educație rezilient.

Conform **Viziunii și Strategiei proiectului Romania Educata**, România se va confrunta, în deceniile următoare, cu o serie de schimbări sociale și economice care pot fi doar parțial prevăzute. În acest context, dezvoltarea sistemului de educație din România trebuie să aibă la bază, în permanență, următorii **piloni:**

1. **Personalizarea și asigurarea calității procesului educațional pentru toți elevii/studentii.** Sistemul se concentrează pe nevoile beneficiarului și nu invers, oferind experiențe de învățare autentice pentru fiecare copil sau tânăr, pornind de la profilul și înclinațiile acestuia. Astfel se maximizează potențialul fiecăruia, transformând educația într-un proces nu doar util, ci și plăcut, în care comunitatea educațională este motivată să participe.
2. **Flexibilitatea sistemului de educație** va permite să răspundem în mod corect caracteristicilor beneficiarilor și actorilor implicați: elevi, studenți, profesori, personal administrativ, părinți și angajatori etc. - precum și ale comunităților de învățare. Rutele flexibile de formare, punțile de schimbare a parcursului de formare sau diversitatea specializărilor/profilurilor sunt câțiva dintre

indicatorii gradului de flexibilitate. Acest pilon implică automat un nivel ridicat de adaptabilitate a sistemului, ce caracterizează simultan structuri (instituții, comunități, clase, grupe) și persoane (cadre didactice, elevi, studenți, părinți). Flexibilitatea ne va permite să înțelegem noile schimbări și să le răspundem adecvat.

3. **Adaptabilitatea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.** Aceasta presupune corelarea cu recomandările și practicile internaționale, respectând însă ferm principiile eticii și integrității pentru toți membrii comunității educaționale și fructificând punctele forte ale sistemului educațional românesc.

## **DOUĂSPREZECE DEZIDERATE PENTRU ROMÂNIA EDUCATĂ, LA ORIZONTUL 2030**

**1. Sistemul de educație formează cetățeni activi.** Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solidă. Cel care învață depășește un nivel minim de alfabetizare funcțională și digitală. Este autonom în învățare, are capacitatea de a-și auto-regla propria învățare și își poate identifica și gestiona singur emoțiile, fiind capabil să comunice astfel încât să aibă relații armonioase, în familie și societate.

**2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și pe specificul fiecărei comunități de învățare** Fiecare om este diferit, fiind mai predispus la performanță într-un domeniu sau altul. Sistemul de educație asigură în permanență condițiile ca elevii și studenții să-și dezvolte propriul potențial, ajutându-i să exceleze în domeniile spre care au înclinație, dar și în domenii aflate în aria lor de interes. De aceea, consilierea școlară, serviciile educaționale de sprijin de tipul „școala după școală”, portofoliu educațional și materiile opționale capătă o importanță mult mai mare în formarea, evaluarea și definirea parcursului școlar/universitar

**3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.** În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Investiția în educația timpurie este esențială pentru dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui om, pentru succesul său educațional.

**4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație** Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni. Cadrele didactice, indiferent de ciclul de studiu la care predau, sunt absolvenți de studii universitare.

**5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.** Finanțarea educației se face în raport cu viziunea și strategia asumate, precum și cu performanțele înregistrate și nevoile existente, ținând cont de descentralizarea sistemului educațional și capacitatea autorităților publice locale de a susține educația fără a afecta calitatea acesteia

**6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.** Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare și finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism)

**7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație** Tinerii beneficiază de posibilitatea de a alege o parte a materiilor, activitățile extracurriculare și alte forme de educație complementare utile. În urma consilierii, aceștia au posibilitatea de a opta pentru trasee vocaționale, profesionale sau teoretice, în funcție de domeniul spre care au înclinație, fără a suferi de pe urma unor bariere neacademice în accesul către un ciclu superior de educație sau către un alt traseu.

**8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din**

**România și din întreaga lume**, facilitând o intensitate crescută a mobilităților internaționale. Programele de mobilitate sunt o componentă esențială la toate nivelurile de învățământ, atât pentru elevi și studenți, cât și pentru profesori, cercetători și personalul administrativ. Elevii din educația secundară superioară și studenții din învățământul terțiar au acces la semestre de studiu/cercetare în alte țări. Profesorii și cercetătorii din România beneficiază de diferite programe de formare și/sau predare, respectiv cercetare, în școli, universități și laboratoare de cercetare europene/internaționale.

**9. Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.** Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită. În mod concret, tinerii își dezvoltă competențe cheie necesare pe parcursul întregii vieți.

**10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.** Întreg parcursul educațional are la bază dezvoltarea gândirii critice și creativității fiecărui copil. Etica și integritatea sunt valori care se cultivă și respectă pe tot parcursul educațional, existând regulamente clare care prevăd conecințele nerespectării acestor valori pentru toți cei implicați. Cultura integrității se transmite atât prin comportamente și norme instituționale, cât și prin repere curriculare.

**11. Managementul educațional este unul profesionist și bazat pe inovație.** Funcționarea performantă a unui sistem modern de învățământ beneficiază de un management profesionalizat, capabil să impleenteze, monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație, în toate unitățile de învățământ. Implicarea părinților, a asociațiilor de elevi, a sindicatelor și a sectorului privat în deciziile școlilor este o caracteristică naturală a sistemului.

**12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată.** Capacitatea managerilor de a asigura o administrare eficientă a instituțiilor de învățământ este determinată de profesionalismul managerilor educaționali, de alocarea de resurse, dar și de cadrul legislativ existent.

## ***1.6 PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL***

Elaborat într-un larg cadru partenerial, **Planul de Dezvoltare Regională al regiunii Sud Muntenia** pentru perioada 2021 - 2027 propune o nouă abordare în elaborarea de politici regionale și anume trecerea la noua generație de politici integrate de dezvoltare, cu o puternică componentă de durabilitate.

- Din punct de vedere teritorial, regiunea Sud Muntenia ocupă locul al 3-lea ca mărime la nivel național;
- Din punct de vedere geografic, regiunea Sud Muntenia deține o poziție strategică, potențată și de prezența celei mai importante căi navigabile din Europa (fluviul Dunărea), care îi asigură legătura cu Marea Neagră prin portul Constanța și de aici cu Canalul de Suez;
- Cu toate că fluviul Dunărea reprezintă un imens stimul de dezvoltare pentru economia județelor riverane din cadrul regiunii (Teleorman, Giurgiu, Călărași), potențialul de transport pe apă oferit de Dunăre este insuficient exploatat la momentul actual. Oportunitățile pentru soluționarea acestei probleme sunt date de adoptarea Strategiei Uniunii Europene pentru Regiunea Dunării și



stimularea cooperării cu Bulgaria prin programele de cooperare transnațională și transfrontalieră, în care regiunea deține experiență;

- Poziția geografică a regiunii Sud Muntenia a determinat anumite particularități ale dimensiunii sale urbane: dezvoltare urbană inhibată din cauza plasării Bucureștiului în centrul regiunii, prezența unei axe importante de dezvoltare (Brașov – Ploiești – București – Giurgiu), prezența conurbației Valea Prahovei cu specializare turistică, oportunitatea formării conurbației București – Ploiești – Târgoviște – Pitești și existența celor 5 orașe pereche pe Dunăre.

Regiunea Sud Muntenia are un important potențial de dezvoltare economică, diferențiat între nordul și sudul regiunii.

Trăsătura esențială a regiunii Sud Muntenia este reprezentată de împărțirea acesteia în două subarii cu caracteristici geografice și socio-economice diferite. Partea de nord a regiunii (județele Argeș, Dâmbovița și Prahova) se caracterizează printr-un grad ridicat de industrializare, Prahova deținând locul 1 pe țară în ceea ce privește producția industrială. Partea sudică a regiunii (județele Călărași, Giurgiu, Ialomița și Teleorman) este o zonă tradițional subdezvoltată, dar cu întinse suprafețe agricole, care pot sta la baza dezvoltării unei agriculturi specializate pe anumite tipuri de culturi, corespunzătoare condițiilor pedologice din regiune.

Județul Prahova este reprezentat de o industrie complexă și diversificată, prin toate ramurile ei.

Pondere cea mai mare în producția industrială o deține ramura prelucrării petrolului brut (benzine, motorine, păcură, uleiuri minerale etc.) fiind o activitate de tradiție, prima rafinărie de petrol din lume fiind pusă în funcțiune în anul 1856, la Ploiești. O altă ramură importantă a industriei județului Prahova – pe locul trei din punct de vedere al producției industriale - este cea de mașini și echipamente (utilaj petrolier, minier și chimic, rulmenți grei, echipamente și piese de schimb). Foarte dinamice sunt și industria

textilă și a produselor textile, industria materialelor de construcții, industria sticlei, detergenți, industria mobilei și industria cartoanelor. De asemenea, se remarcă existența a 10 parcuri industriale, funcționale la capacitate maximă, 7 cu capital majoritar public și 3 cu capital majoritar privat, ce oferă investitorilor facilități/oportunități la cele mai ridicate standarde.

De asemenea, în regiunea Sud Muntenia se pot identifica și anumite **zone defavorizate** datorită caracteristicilor geografice, după cum urmează:

a) zonele montane – sunt caracterizate printr-o limitare semnificativă a posibilităților de utilizare a terenurilor și printr-o creștere apreciabilă a costurilor de exploatare a terenurilor agricole, ca urmare a unor constrângeri (condiții climatice dificile și existența unor pante abrupte, care conduc, împreună, la reducerea sezonului de cultivare, la necesitatea folosirii unor echipamente agricole costisitoare, etc.). Aici se încadrează și Valea Doftanei

La nivelul regiunii Sud Muntenia, acestea ocupă o suprafață relativ redusă (sub 10% din suprafața totală a regiunii), respectiv nordul județelor Argeș, Dâmbovița și Prahova.

În localitățile din aceste zone, densitatea populației este mult sub media județeană și regională, din cauza condițiilor mai grele de viață (accesibilitate redusă, numeroase calamități naturale etc.), practicarea agriculturii se face în condiții puțin prielnice, predominantă fiind creșterea animalelor în mici exploatații individuale. În ultimii ani, aceste zone au cunoscut un oarecare reviriment prin dezvoltarea turismului, însă prezintă în continuare decalaje mari de dezvoltare față de zona sub-montană.

b) zone defavorizate de condițiile naturale specifice – prezintă vaste suprafețe nisipoase, conducând astfel rapid la apariția secetei edafice și afectând astfel recoltele.

## **Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR**

### **2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

#### **ANALIZA PROFILULUI POLITIC**

- Obiectivele propuse de școala se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor europene : adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate-școală, toleranță indiferent de etnie, religie, stare socială.
- Aparența politică a aparatului administrativ al comunei (primar, viceprimar) nu a influențat atitudinea față de școală, relația școală-primărie derulându-se sub bune auspicii, în mod constructiv;
- Consiliul Local a avut permanent o atitudine de implicare în rezolvarea problemelor școlii;
- Toate proiectele desfășurate în școală au fost sprijinite de Consiliul Local , întărirea relației comunitate-școală fiind un obiectiv prioritar

#### **ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC**

- Mediul economic nu este generos prin numărul și structura agenților economici în mare parte cu capital privat
- Deși există o gamă largă de domenii de activitate : comerț, exploatarea lemnului , prelucrarea lemnului, agroturism, transporturi, construcții, părinții nu au locuri de muncă stabile, dar situația lor materială nu le pune probleme privind școlarizarea.
- Se prognozează creșterea semnificativă în mai multe domenii de activitate (confecții, prelucrarea lemnului, servicii, turism, etc.) Creșterea continuă a sectorului turismului în zona V Doftanei duce la o creștere a cererii de tehnicieni în turism. De asemenea, persoanelor care doresc să își înființeze propria afacere în domeniul agroturismului li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.
- Factorii interesați în formarea profesională sunt agenții economici din domeniul turismului și exploatarilor forestiere iar așteptările lor se îndreaptă, în special, spre nivelurile 3 și 4 de pregătire, fără să necesite cheltuieli suplimentare pentru recalificări sau perfecționări în vederea dobândirii de noi competențe (după angajare).
- Școala are în prezent ca parteneri peste 10 agenți economici care sunt colaboratori în atingerea obiectivelor (țintelor) stabilite. Școala este recunoscută în mediul de afaceri ca furnizor de pregătire profesională
- Prognoză creșterea numărului partenerilor în special agenți economici, datorită cererii tot mai mari de forță de muncă calificată .
- Se constată o creștere a migrației forței de muncă din sat către țările Uniunii Europene, în special în Spania și Italia

## **ANALIZA PROFILULUI SOCIAL**

- Comuna Valea Doftanei are 6333 de locuitori
- Sporul natural al populației în general este negativ ceea ce permite prognozarea scăderii tineretului școlar, chiar dacă se face într-un ritm lent
- Toți locuitorii sunt de naționalitate română.
- Religia predominantă este ortodoxă (99.6% din locuitori) 0,4% aparțin altor culte (advențiști)
- Majoritatea populației are un nivel mediu de trai
- Nivelul delincvenței este scăzut, iar rata de criminalitate la nivelul comunei este zero.
- Educația este văzută la nivelul localității ca mijloc de promovare socială deoarece abandonul școlar este zero.

## **ANALIZA PROFILULUI TEHNOLOGIC**

- Comuna Valea Doftanei este total electrificată, de asemenea este conectată la rețeaua de telefonie fixă și mobilă și la Internet
- Există rețea de apă potabilă.

## **ANALIZA PROFILULUI ECOLOGIC**

- Primăria a încheiat un contract cu o firmă de profil pentru colectarea deșeurilor;
- Posibilitate redusă de colectare și valorificare a deșeurilor reciclabile ca mijloc de ecologizare a zonelor poluate
- Există o stație de captare și tratare a apei potabile.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **2.2.1 Predarea și învățarea**

Pentru analiza procesului de predare-învățare comisiile metodice din unitățile de învățământ au întocmit rapoarte. Analiza rapoartelor a condus la următoarele :

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;

- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
  - Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );
  - În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
  - În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
  - 85% dintre elevi primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
  - 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
  - Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistență la lecție).
  - Rezultate bune la examenele de bacalaureat, Evaluare Națională și absolvire a învățământului profesional (sursa: statisticile școlii);
  - Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
  - Realizarea unor procente foarte bune de promovabilitate la nivelul școlii în fiecare an, aproape 100%;
  - Participarea la activități extracurriculare;
  - 80% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

#### **PUNCTE SLABE:**

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară .
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută ;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu.

## Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
  - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
  - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
  - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
  - Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
  - Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
  - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
  - Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
  - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

### 2.2.2 Resurse didactice

#### PUNCTE TARI:

Încadrarea școlii cu personal didactic s-a realizat de către ISJ Prahova, în colaborare cu conducerea școlii, în conformitate cu legislația în vigoare și respectându-se pe cât posibil principiul continuității și al competenței profesionale.

În anul școlar 2020-2021 numărul total de posturi, pe toate formele de finanțare a fost de 70.25 din care :

- 52 norme didactice
- 7.75 posturi didactice auxiliare (1,5 administratori financiari și de gestiune, 1,5 secretar, 1 norma bibliotecar, 1 analist programator, 1,75 norme laborant, 1 administrator de patrimoniu )
- 10.50 posturi nedidactice (8.50 îngrijitori, 2 fochisti)

Din cele 53 cadre didactice 39 au fost titulari, 11 suplinitori calificați, 2 pensionari, 1 suplinitor cu studii superioare în alt domeniu:

Nr. cadre didactice calificate –				Nr.pers.auxiliar + nedidactic
<b>53</b>				<b>18</b>
Deb.	Def.	Gr.II	Gr.I	
<b>9</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>8 pers. aux. 10 nedidactic</b>

- Profesor itinerant pentru elevii cu cerințe educationale speciale
- Spațiu suficient pentru a organiza un proces instructiv –educativ eficient

- Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei - 18 Sali de clasa, laborator de fizica, lab. de biologie-chimie, două cabinete de informatică, sala de sport, teren de sport, bibliotecă, CDI;
- Școala Gimnazială Trăisteni: 9 săli de clasă, un laborator fizică-biologie-chimie, un laborator informatica, sală de sport, teren de sport, bibliotecă.
- Grădinița cu program normal nr 1 Teșila: 3 săli de clasă;
- Grădinița cu program normal nr 2 Teșila: o sală de clasă;
- Grădinița cu program normal nr 3 Teșila: o sală de clasă;
- Grădinița cu program normal Trăsteni: 2 săli de clasă, o cancelarie.
- Existența la Liceul Tehnologic „Carol I” Valea Doftanei a două rețele de calculatoare, conectate la Internet și la Școala Trăisteni a unei rețele de calculatoare conectată la Internet.
- Existența conexiunii la internet prin Wi-fi la fiecare sala de clasa;

#### **PUNCTE SLABE:**

- Neocuparea postului vacant de profesor consilier de la CJRAE desi a fost aprobat infiintarea unui cabinet de asistenta psihopedagogica;

### **2.2.3 Rezultatele elevilor**

#### **PUNCTE TARI:**

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii patru ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național ;
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost peste 80%
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii ani a fost 100%;
- 90% dintre elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă în termen de 6 luni, fie se înscriu la învățământul superior;

#### **• PUNCTE SLABE:**

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu -(sursa: evidențele școlii privind absențele);
- medii la purtare sub 9, cauzate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

### **2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor**

#### **PUNCTE TARI:**

- existența unor parteneriate între școală și numeroase instituții și organizații: angajatori locali, Poliție, Consiliul Local, CJRAE, AJOFM, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei ( sursa: chestionar părinți).

#### **PUNCTE SLABE:**

- Neocuparea postului vacant de profesor consilier de la CJRAE;
- Nu dispunem de psiholog școlar
- 25% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit ( sursa : chestionar profesori).

### **2.2.5 Calificări și curriculum**

#### **OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII**

<b>NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT</b>	<b>CLASA</b>	<b>FILIERĂ</b>	<b>PROFIL</b>	<b>SPECIALIZARE</b>
LICEAL	a IX-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a X-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a XI-a	TEORETICĂ	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
LICEAL	a XII-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
PROFESIONAL DUAL	A XI-a B	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	MECANIC FORESTIER

#### **Modalități de promovare a ofertei școlare:**

- Site-ul școlii: <http://www.gscarol-valeadoftanei.ro> ;
- Presa locală;
- Afișaj la școală, inspectorat.

#### **PUNCTE TARI**

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

## **PUNCTE SLABE**

- numărul din ce în ce mai mic de absolvenți de clasa a VIII-a.

### **2.2.6 Parteneriat și colaborări**

Avem parteneriate încheiate cu:

- Primaria și Consiliul Local Valea Doftanei
- Postul de poliție
- Dispensarul medical
- Bisericile
- Poliția de proximitate din Campina
- CJRAE
- AJOFM

S-a realizat continuarea activităților din cadrul următoarelor proiecte și programe:

- Educație pentru Sănătate
- Educație Rutieră
- Siguranța copilului
- Concurs de proiecte de mediu

## **PUNCTE TARI**

- echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- existența rețelelor de calculatoare conectate la Internet;
- interesul manifestat de unele cadre didactice pentru implicarea în proiecte educaționale;
- existența unor parteneriate cu instituții și agenți economici locali;

## **PUNCTE SLABE**

- inerția manifestată de unele cadre didactice în fața schimbărilor din mediul educațional

Având în vedere obiectivele **proiectului național ROSE** a fost stabilită o întâlnire cu comunitatea. Proiectul ROSE a fost elaborat luând în considerare principalul obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Prima etapă de consultare a comunității a constat într-o întâlnire la care au participat părinți, elevi, profesori, membri ai unui ONG, reprezentanți ai comunității locale (consilier local, preot, agenți economici), echipa de proiect, facilitator. În cadrul întâlnirii, s-a prezentat tuturor participanților proiectul ROSE și apoi, pe echipe, s-a trecut la identificarea problemelor cu care se confruntă elevii aparținând grupului țintă și s-au discutat soluțiile posibil de implementat prin proiect.



Aspectele convenite privind rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala și comunitatea au fost cele identificate în comun, și anume: inexistența unui atelier pentru efectuarea orelor de instruire practică la specializarea Tehnician în turism, inexistența cabinetului de consiliere psihopedagogică din școală, motivația scăzută a elevilor pentru învățare, numărul insuficient de ore de pregătire suplimentară pentru bacalaureat respectiv pregătire remedială.

Au fost indicate următoarele propuneri de activități care vizează sprijinirea elevilor de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a privind reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat :

- activități nonformale de dezvoltarea personală și creșterea motivației;
- ore suplimentare de pregătire pentru examenul de bacalaureat;
- activități de consiliere a elevilor;
- vizitarea universităților de către elevi;
- excursii, vizite, drumeții, lecții practice în scop educațional;
- dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și materiale;
- amenajarea unui atelier pentru instruirea practică la turism;
- elaborarea și achiziționarea de materiale educaționale digitale;
- ateliere de creație;
- activități de voluntariat;
- înființarea unor cercuri/cluburi.

Având în vedere **pandemia produsă de virusul Sars Cov2** s-a impus luarea unor măsuri speciale cum ar fi elaborarea unui plan special de igienizare a spațiilor de învățământ precum și asigurarea condițiilor pentru învățământul online, la nevoie. Conform Metodologiei – Cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal unitatea de învățământ, în calitate de operator de date cu caracter personal, are obligația de a institui o serie de măsuri tehnice și organizatorice privind protejarea și păstrarea datelor cu caracter personal care să vizeze:

- a) securitatea în mediul online;
- b) asigurarea confidențialității datelor;
- c) prevenirea riscului pierderii de date;
- d) împiedicarea modificării datelor cu caracter personal;
- e) interzicerea accesului neautorizat la datele cu caracter personal.

În vederea organizării și desfășurării activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, unitatea de învățământ va parcurge următoarele etape:

- a) evaluarea capacității de a desfășura activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului, în vederea stabilirii necesarului de resurse informaționale și de resurse umane formate;
- b) identificarea de soluții, în colaborare cu alte autorități și instituții publice, organizații nonguvernamentale, parteneri economici, pentru asigurarea resurselor desfășurării activității în unitățile de învățământ;
- c) asigurarea de resurse pentru familiarizarea cadrelor didactice cu aplicații, platforme și alte resurse educaționale, respectiv oferte de seminarii online, cursuri online, tutoriale video.
- d) colectarea datelor statistice cu privire la accesul preșcolărilor/elevilor la mijloacele tehnologiei, servicii de internet, telefonie, radio și TV, platforme și resurse disponibile, în vederea proiectării activității-suport pentru învățarea prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- e) implementarea soluțiilor identificate, în unități de învățământ;

f) valorificarea rezultatelor obținute prin monitorizare și feedback, pentru îmbunătățirea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului.

Conducerea unității de învățământ are următoarele atribuții:

- a) informează preșcolarii/elevii și părinții acestora asupra modalității de organizare a activității didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului în această perioadă, inclusiv cu privire la drepturile și obligațiile pe care le au;
- b) evaluează capacitatea unității de învățământ de a desfășura activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului și stabilește necesarul de resurse informaționale și de resurse umane;
- c) stabilește măsuri pentru buna desfășurare a activității didactice de către toate cadrele didactice și preșcolarii/elevii din unitatea de învățământ;
- d) întreprinde demersuri către autoritățile locale pentru asigurarea dispozitivelor și a conexiunii la internet pentru preșcolarii/elevii care nu dispun de mijloacele necesare pentru desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului;
- e) gestionează baza materială cuprinzând dispozitive electronice cu conexiune la internet;
- f) repartizează, prin încheierea unui contract de comodat/prin proces-verbal de predare-primire, dispozitive conectate la internet, preșcolarilor/elevilor care nu dispun de aceste mijloace;
- g) stabilește împreună cu cadrele didactice și profesorii diriginți, platformele gratuite, aplicațiile și resursele educaționale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitate;
- h) sprijină cadrele didactice și preșcolarii/elevii să își creeze conturi de e-mail și de acces la platformele și aplicațiile electronice utilizate la nivelul unității de învățământ;
- i) identifică și aplică modalități de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale, inclusiv pentru preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale (CES);
- j) monitorizează modul în care se desfășoară activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului;

### 2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic „Carol I” comuna Valea Doftanei urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

<b>Puncte tari</b>	<b>Puncte slabe</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• încadrare cu personal didactic înalt calificat în proporție de 100%</li> <li>• bază materială a școlii adecvată procesului educațional</li> <li>• absolvenții sunt admiși la diferite forme de învățământ superior în proporție de 90%.</li> <li>• Examenele de competențe profesionale susținute de elevi la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dau posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor</li> <li>• nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii</li> <li>• reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare</li> <li>• absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu</li> <li>• plecarea parintilor la munca în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezultate la olimpiade și concursuri școlare: circa 15-20 de premii și mențiuni la nivel județean și național;</li> <li>• Implicarea consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare</li> <li>• implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale de pregătire și finanțare</li> <li>• Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților, Asociației Părinților Elevilor din Valea Doftanei și a comunității locale în viața școlii</li> <li>• Convenții de instruire practică încheiate cu 1 agent economic din domeniul Mecanică și 5 agenți economici din domeniul Turism.</li> <li>• Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de dezvoltare al școlii</li> </ul>	<p>școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nivelul scăzut de participare a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții;</li> <li>• scăderea numărului populației școlare, consecință a scăderii natalității;</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici;</li> <li>• Analiza strategiilor de ameliorare a comportamentului în clasă și în afara clasei;</li> <li>• Potențial etnografic și folcloric nevalorificat</li> <li>• Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ;</li> <li>• Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională ;</li> <li>• Sprijinul din partea Consiliului Local;</li> <li>• Sprijinul din partea părinților;</li> <li>• Disponibilitatea de conlucrare a instituțiilor locale – primărie, consiliul local, poliție, biserică – cu conducerea școlii, unii membri ai acestor instituții făcând parte din conducerea consiliilor și a comisiilor din școala</li> <li>• Curriculum la decizia școlii;</li> <li>• Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă;</li> <li>• Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin C.C.D.</li> <li>• Acces la finanțare prin Programul Operațional Dezvoltarea Capitalului Uman pentru probleme legate de cursuri de instruire și prin</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;</li> <li>• Salarizare non stimulatorie pentru personalul din învățământ;</li> <li>• Indiferența agenților economici din localitate față de actul sponsorizării;</li> <li>• Plecarea elevilor la alte unități școlare;</li> <li>• Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;</li> <li>• Mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de muncă;</li> <li>• Conservatorismul unor părinți;</li> <li>• Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi;</li> <li>• Tendințele unor elevi spre distrugere de bunuri materiale;</li> <li>• Lipsa activității unor instituții de cultură în comuna și a desfășurării unor manifestări culturale care să completeze educația din școală;</li> <li>• Pierderea tradițiilor și a obiceiurilor în contextul modernizării localității.</li> <li>• Îmbătrânirea populației;</li> <li>• Migrația externă;</li> <li>• Schimbările legislative;</li> <li>• Întârzieri în implementarea proiectelor cu finanțare</li> </ul>

<p>intermediul Programului Operational Regional pentru infrastructura educațională;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea învățării prin intermediul programelor Erasmus;</li> <li>• Obligativitatea realizării Master Planului General de Transport în care este inclus și drumul național Câmpina-Valea Doftanei-Brașov;</li> <li>• Existența unei arii protejate la nivelul localității, Pădurea Glodeasa cu o bogată biodiversitate;</li> <li>• Potential natural bogat, cadru natural divers datorită varietății formelor de relief;</li> </ul>	<p>europeană;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politici fiscale descurajante pentru mediul de afaceri;</li> <li>• Accesibilitatea scăzută a localității la rețeaua majoră de transport și la dotările tehnico-edilitare;</li> <li>• Valorificarea insuficientă a potențialului turistic montan;</li> <li>• Accesibilitatea turistică scăzută către obiectivele turistice naturale și promovarea turistică insuficientă a traseelor montane;</li> <li>• Nivelul scăzut al diversificării economiei rurale;</li> </ul>
--	--

#### **2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților.
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
  - Orientarea și consilierea privind cariera.
  - Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
  - Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
    - Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
    - Combaterea absenteismului.
    - Consilierea părinților
    - Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).
    - Asigurarea condițiilor pentru învățarea online în caz de nevoie.

## Partea a III-a PLANUL OPERAȚIONAL

### Priorități, obiective și ținte 2021-2025

#### *3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII*

**Prioritatea 1 :** Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe comunicare, cooperare și implicare.

**Țintă:** Creșterea la 30% din numărul total de cadre didactice, a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2021-2025.

**Obiective:**

1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către fiecare coordonator de comisie, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează o buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative cât și, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional.
5. Asigurarea imaginii pozitive instituționale.

**Prioritatea 2:** Amenajarea unor noi spații de învățământ și diversificarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

**Țintă:** Existența spațiilor școlare în număr suficient astfel încât programul școlar să se desfășoare într-un singur schimb la toate unitățile școlare și toate orele de instruire practică, științe, TIC să se desfășoare în ateliere și laboratoare dotate conform normelor în vigoare.

**Obiective:**

1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Valea Doftanei, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ.
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții.

**Prioritatea 3:** Diversificarea ofertei educaționale și atragerea elevilor pentru realizarea planului de școlarizare

**Țintă:** Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%

**Obiective:**

1. Realizarea unei oferte variate de discipline opționale;
2. Diversificarea specializărilor de la învățământul profesional;
3. Obținerea acreditării la calificarea Mecanic forestier la învățământul profesional;
4. Asigurarea calității actului educațional;
5. Stimularea elevilor cu aptitudini.

**Prioritatea 4 :** Inițierea și derularea unor proiecte cu finanțare europeană

**Țintă :** Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare europeană.

**Obiective**

1. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea proiectelor europene;
2. Creșterea rolului comisiei educative în vederea eficientizării activităților educative;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

**Prioritatea 5:** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

**Țintă:** Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea situației școlare și a rezultatelor de la examenul de certificare a competențelor profesionale

**Obiective:**

- 1: creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10% în 4 ani, prin implicarea elevilor din învățământul liceal, din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 2: creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 10%, în 4 ani, prin implicarea elevilor din învățământul liceal, din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 3: creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar și creșterea ratei inserției profesionale a absolvenților liceului cu 2%/an;
- 4: creșterea numărului de calificative EXCELENT cu 3% în fiecare an la specializarea Tehnician în turism în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale N4, domeniul turism și alimentație, și creșterea mediilor anuale la acest profil cu cel puțin 1 punct până în 2025;
- 5: creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat cu medii mai mari cu 10% față de anul anterior, începând cu anii de proiect 2,3 și 4;

6: Scăderea numărului de elevi aflați în risc de corigență cu 12% în 4 ani, prin implicarea a elevilor din categoriile dezavantajate în activități de tip remedial organizate în perioadele de școală, în decurs de 4 ani;

7. Dezvoltarea interesului pentru voluntariat, pentru artă și cultură a elevilor din învățământul liceal din categoriile dezavantajate, prin participarea la activitățile organizate în parteneriate cu ONG-uri, la cercurile de fotografie, cinematecă și engleză, întâlniri cu personalități, precum și prin organizarea unor excursii și vizite tematice.

### **Prioritatea 6: Asigurarea condițiilor pentru desfășurarea învățării online în condițiile pandemiei cu virusul Sars Cov2**

**Țintă:** Participarea în proporție de 100% a tuturor factorilor implicați (cadre didactice, elevi) la învățarea online

**Obiective:**

1. Asigurarea condițiilor pentru învățământul online în școală (acces la internet, laptopuri, camere video, table interactive în salile de clasă).
2. Facilitarea participării la cursuri de instruire pentru învățarea online, a cadrelor didactice.
3. Instituirea unor măsuri tehnice și organizatorice privind protejarea și păstrarea datelor cu caracter personal
4. Asigurarea accesului la platformele gratuite, aplicațiile și resursele educaționale deschise.

### **3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ**

<b>Prioritatea 1 : Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe comunicare, cooperare și implicare</b>
<b>Țintă:</b> Creșterea la 30% din numărul total de cadre didactice, a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2021-2025.
<b>Obiective:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către fiecare coordonator de comisie, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează o bună pregătire profesională</li><li>2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative cât și, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.</li><li>3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.</li><li>4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional.</li><li>5. Asigurarea imaginii pozitive instituționale.</li></ol>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea materialului de analiză a stării învățământului din anul școlar anterior.</li> <li>• Revizuirea anuală a Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2021-2025</li> <li>• Realizarea planului operațional pentru fiecare an școlar</li> <li>• Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .</li> <li>• Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și responsabilii acestor structuri organizatorice.</li> <li>• Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, prezentarea tematicii și graficului ședințelor de lucru</li> <li>• Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii</li> <li>• Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților</li> </ul>	<p>Raport privind starea învățământului în anul școlar anterior PAS-ul 2021-2025</p> <p>Planul operational pentru anul scolar în curs Implicarea activa a membrilor comisiilor in activitatile corespunzatoare</p> <p>Eficientizare activitatii diverselor compartimente din cadrul institutiei</p>	<p>octombrie</p> <p>octombrie</p> <p>octombrie</p> <p>septembrie</p> <p>septembrie</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Echipa de realizare a P.A.S. Echipa managerială</p> <p>Consiliul Profesoral</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Responsabilul comisiei</p>	<p>ISJ Prahova Directia de Statistica Prahova AJOFM Prahova</p>	<p>100 lei/anual</p>	<p>Bugetul Local</p>



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri</li> <li>• Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii</li> <li>• Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru al consiliului general al școlii</li> <li>• Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a reglementelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial</li> <li>• Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psihopedagogice aferente</li> <li>• Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare</li> <li>• Reactualizarea și validarea regulamentului de organizare și funcționare</li> <li>• Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop</li> <li>• Fundamentarea cifrei de școlarizare</li> </ul>	<p>Respectarea de către tot personalul a legislației și regulamentelor în vigoare</p> <p>Realizarea încadrării cu personal cu pregătire corespunzătoare</p> <p>ROF actualizat</p> <p>Atragerea de fonduri necesare desfășurării activității de învățământ</p>	<p>septembrie</p> <p>Octombrie</p> <p>2021-2025</p>	<p>diriginților și diriginții</p> <p>Comitetul de părinți</p> <p>Contabilul șef, administratorul</p> <p>Secretarul șef</p> <p>Responsabilii de compartimente</p> <p>Comisia de reactualizare ROF</p> <p>Comisia de inventariere și casare</p> <p>Contabilul șef, administratorul</p>		<p>2000 lei/anual</p>	<p>Bugetul Local</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizarea ofertei școlare</li> <li>Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media</li> </ul>		Decembrie 2021-2025  2021-2025	Departamentul marketing  Departamentul marketing		2000 lei/anual	Bugetul local

<b>Prioritatea 2: Amenajarea unor noi spații de învățământ și diversificarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ</b>
<b>Țintă: Existența spațiilor școlare în număr suficient astfel încât programul școlar să se desfășoare într-un singur schimb la toate unitățile școlare și toate orele de instruire practică, științe, TIC să se desfășoare în ateliere și laboratoare dotate conform normelor în vigoare.</b>
<b>Obiective:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Valea Doftanei, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ.</li> <li>Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții.</li> </ol>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;</li> <li>Realizarea programelor de finanțare a unor investiții : - dotarea cu materiale didactice a laboratoarelor de fizică, chimie-biologie de la Liceul Tehnologic "Carol I", Valea Doftanei și Școala Gimnazială Traisteni;</li> </ul>	Contracte de lucrări și prestări servicii  Realizarea lucrărilor de investiție	2021-2025  31.08.2022	Directorul, Consiliul de Administrație, coordonatorul de proiecte, programe și activități educative, contabil, administrator	Consiliul Local Valea Doftanei, Uniunea Europeană	20.000 lei	Bugetul local și bugetul de stat

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<p>- amenajarea unor spații pentru birouri, bibliotecă, sală de mese în corpul de clădire construit dar nefinalizat al primăriei, din apropierea Liceului Tehnologic "Carol I".</p> <p>- amenajarea curții Scolii Gimnaziale Traisteni și a terenului de sport;</p> <p>- reabilitarea învelitorii corpului de clădire A de la Școala Gimnazială Traisteni</p> <p>- construirea unei grădinițe cu program normal cu 3 săli de grupă, în satul Tesila</p>		31.08.2023			300.000 lei	Uniunea Europeană
		31.08.2022			40.000 lei	
		31.08.2022			50.000 lei	
		2025		Consiliul Local și Primăria Valea Doftanei		

**Prioritatea 3: Diversificarea ofertei educaționale și atragerea elevilor pentru realizarea planului de școlarizare**

**Țintă: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%**

**Obiective:**

1. Realizarea unei oferte variate de discipline opționale;
2. Diversificarea specializărilor de la învățământul profesional;
3. Obținerea acreditării pentru calificarea Mecanic forestier la învățământul profesional;
4. Asigurarea calității actului educațional;
5. Stimularea elevilor cu aptitudini .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri;</li> <li>• Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ</li> <li>• Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire precum și cu elevii performanți la olimpiadele școlare și concursurile sportive</li> <li>• Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării;</li> <li>• Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor</li> <li>• Identificarea elevilor cu aptitudini și premierea acestora</li> </ul>	<p>Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p> <p>Lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>Participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>Petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Directori, Consiliul de administrație, Consiliul Profesoral</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice, Comisia de verificare a ritmicității notării Comisia de asigurare a calității</p>	<p>ISJ Prahova</p> <p>Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>Agenti economici</p> <p>ARACIP</p>	<p>20000 lei</p>	<p>Bugetul</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP</li> </ul>	<p>Responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</p> <p>Toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>Progres în pregătire</p> <p>Situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor</p> <p>Abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia,</p>					local

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea programelor pentru discipline opționale, în cadrul fiecărei arii curriculare și apoi prezentarea lor în cadrul lectoratelor cu părinții și elevii fiecărei clase. Programele vor fi supuse votului părinților și elevilor, iar cele care vor întruni nr cel mai mare de voturi, vor fi implementate la clasa respectivă.</li> <li>Introducerea unor noi specializări la învățământul profesional în special din domeniul turismului, comerțului și prelucrarea lemnului. Obținerea acreditării pentru pentru calificarea Mecanic forestier la invatamantul profesional;</li> </ul>	<p>corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale</p> <p>Programe CDS și CDL pentru fiecare clasă și arie curriculară</p> <p>Obținerea unor autorizații și acreditări noi pentru învățământul profesional și liceal.</p>	<p>ianuarie</p> <p>2025</p>	<p>Directori, Consiliul de Administrație, Comisia de curriculum</p> <p>Directori, Consiliul de Administrație, Comisia de asigurare a calității</p>		<p>30000 lei</p>	<p>Bugetul local</p>

<b>Prioritatea 4 : Inițierea și derularea unor proiecte cu finanțare europeană</b>
<b>Țintă : Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare europeană.</b>
<p><b>OBIECTIVE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea proiectelor europene;</li> <li>2. Creșterea rolului comisiei educative în vederea eficientizării activităților educative;</li> <li>3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.</li> </ol>

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea documentelor necesare înscrierii în proiecte cu finanțare europeană cum ar fi: POCU (Programul Operațional Capital Uman), POR (Program Operațional Regional), Erasmus</li> <li>• Derularea unor programe finanțate prin aceste proiecte cum ar fi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• acordarea burselor de merit elevilor cu rezultate deosebite la învățătură;</li> <li>• cursuri de formare profesională pentru cadre didactice și elevi;</li> <li>• realizarea unor lucrări de investiții;</li> <li>• realizarea unor parteneriate cu alte școli și instituții;</li> <li>• pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicei specifice vârstei elevilor;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Participarea in proiecte europene.</p> <p>Realizarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeana</p> <p>Stimularea elevilor pentru rezultate deosebite la învățătură</p> <p>Participarea la simpozioane, serbari, excursii</p>	<p>2021-2025</p> <p>2025</p>	<p>Directori, Consiliul de Administrație, Coordonator proiecte, programe</p> <p>Comisia de acordare a burselor</p> <p>Responsabilul Formare Profesională</p> <p>Consiliul de Administrație</p>	<p>Scoli din UE, fundatii, asociatii, ISJ Prahova</p> <p>ONG-uri</p>	<p>300.000 euro</p>	<p>Uniunea Europeană</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•consilierea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea unui profesor de sprijin pentru aceștia;</li> <li>•organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.) cu participarea părinților și comunității locale;</li> <li>•realizarea programelor de educație juridică, antiinfracțională, în colaborare cu I.S.J. Prahova , C.C.D. Prahova și Inspectoratul de Poliție;</li> <li>•organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare;</li> <li>•formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă;</li> <li>•realizarea schimbului de bune practici cu elevi si cadre didactice din alte școli din Europa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• editarea de reviste școlare.</li> </ul>	<p>Integrarea elevilor cu CES</p> <p>Reducerea nr de infractiuni si abateri disciplinare</p> <p>Excursii și activități în parteneriat cu alte școli</p> <p>Revista scolii</p>	<p>2023</p>	<p>Diriginții Coordonator proiecte, programe</p> <p>Responsabil aria curriculara Limbă și comunicare, Coordonator proiecte, programe</p>		<p>10.000 lei/anual</p>	<p>Bugetul local</p>
--	---	-------------	--	--	-----------------------------	--------------------------



**Prioritatea 5 :** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

**Țintă :** Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea situației școlare și a rezultatelor de la examenul de certificare a competențelor profesionale

**OBIECTIVE**

- 1: creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 10% în 4 ani, prin implicarea elevilor din invatamantul liceal, din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 2: creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 10%, în 4 ani, prin implicarea elevilor din invatamantul liceal, din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 3: creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar și creșterea ratei inserției profesionale a absolvenților liceului cu 2%/an;
- 4: creșterea numărului de calificative EXCELENT cu 3% în fiecare an la specializarea Tehnician în turism în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale N4, domeniul turism și alimentație, și creșterea mediilor anuale la acest profil cu cel puțin 1 punct până în 2025;
- 5: creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat cu medii mai mari cu 10% față de anul anterior, începând cu anii de proiect 2,3 și 4;
- 6: Scăderea numărului de elevi aflați în risc de corigență cu 12% în 4 ani, prin implicarea a elevilor din categoriile dezavantajate în activități de tip remedial organizate în perioadele de școală, în decurs de 4 ani;
7. Dezvoltarea interesului pentru voluntariat, pentru artă și cultură a elevilor din invatamantul liceal din categoriile dezavantajate, prin participarea la activitățile organizate în parteneriate cu ONG-uri, la cercurile de fotografie, cinematecă și engleză, întâlniri cu personalități, precum și prin organizarea unor excursii și vizite tematice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p><b>I. Activități pedagogice si de sprijin</b></p> <p><b>I.1 ”Să ne pregătim pentru BAC !”</b>(pregătire suplimentară cu elevii de clasa a XII-a din grupul țintă, la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat)</p> <p><b>I.2. ”Să recuperăm ce-am pierdut!”</b>(activități remediale suplimentare cu elevii din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a din grupul țintă, la disciplinele la care au probleme și care duc la scăderea motivației pentru</p>	<p>- număr mai mare de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat (10% mai mult la finalul proiectului);</p> <p>- număr mai mare de absolvenți care participă la examenul de bacalaureat (10% mai mult la finalul proiectului);</p> <p>- număr mai mare de absolvenți care promovează examenul de bacalureat cu medii mai mari cu 10% față de anul anterior, începând cu al doilea an de proiect.</p> <p>- 1 atelier amenajat si dotat corespunzator pentru efectuarea orelor de instruire practică la turism;</p> <p>- număr mai mare de absolvenți care promovează examenul de certificare a calificării</p>	<p><b>2023</b></p>	<p>Profesorii de la disciplinele la care se sustine examenul de bacalaureat</p> <p>Toti profesorii din scoala</p>		<p>70.000 euro</p>	<p>Proiectul ROSE</p>

<p>învățătură sau chiar abandon școlar)</p> <p><b>I.3 "Aș vrea să fiu ascultat!"</b>(activități de consiliere și integrare socio-profesională)</p> <p><b>I. Activități extracurriculare</b></p> <p><b>II.1 Cinemateca de la școală</b> (întâlniri lunare de vizionare a unor filme cu caracter literar, istoric sau motivațional, dar și filme realizate de către elevii din grupul țintă)</p>	<p>profesionale Tehnician în turism cu calificative Foarte bine și Excelent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediile anuale crescute cu un punct la sfârșitul proiectului pentru absolvenții de la specializarea Tehnician în turism;</li> <li>- număr mai mic de corigenți pe parcursul derulării proiectului (10% mai puțin în 4 ani);</li> <li>- 120 elevi participanți la activități remediale pe parcursul întregului proiect.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 432 ore de consiliere educațională din care 144 ore consiliere de grup și 288 consiliere individuală.</li> <li>- Număr mai mare de elevi motivați educațional;</li> <li>- spațiul de consiliere amenajat în cadrul CDI-ului;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 36 ore de educație cinematografică susținute de un specialist în domeniu.</li> <li>- cel puțin 36 filme achiziționate și vizionate;</li> <li>- filme documentare și scurtmetraje realizate de către</li> </ul>		<p>Profesor consilier</p> <p>Ilie Dan</p>	<p>CJRAE Prahova</p>		
--	--	--	---	----------------------	--	--

<p><b>II.2. Itinerarii de licean</b> -organizarea de excursii tematice pentru elevii din grupul țintă)</p> <p><b>II.3 Liceenii de azi, profesioniștii de mâine !</b>(organizarea de vizite la universități/agențieconomici)</p> <p><b>II.4 Biblioteca vie</b></p>	<p>elevii din grupul țintă;  - 1 laptop, 1 sistem audio, 5 camere video, DVD-uri cu filme, DVD-uri cu filmele realizate de către elevi;  - un cerc de film organizat la nivelul liceului;  - număr mai mare de elevi motivați educațional.</p> <p>- 8 excursii tematice realizate în cei 4 ani de proiect (2/an);  - 120 elevi participanți la excursii tematice;  - cel puțin 8 albume fotografice realizate de elevi;  - număr mai mare de elevi motivați educațional.</p> <p>- 8 vizite realizate în cei 4 ani de proiect (2/an);  - cel puțin 8 albume fotografice realizate de elevi  - număr mai mare de absolvenți care sunt admiși la facultăți sau sunt angajați în domeniul de activitate pe care l-au absolvit (80 absolvenți în 4 ani, 4% mai mult după fiecare an de proiect);  - cel puțin 4 albume fotografice (1/an);  - număr mai mare de elevi</p>		<p>Taleanu Iuliana, Cârstei Ionut</p> <p>Pralea Steluța Elena și Mușat Larisa</p> <p>Pârtoacă Monica</p>			
---	--	--	--	--	--	--

<p><b>II. 5. English Club</b></p>	<p>motivați educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16 întâlniri cu diverse personalități (4 întâlniri/an).</li> <li>- 120 elevi participanți</li> </ul> <p>- 144 ore desfășurate în cadrul English club.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jurnal individual cu titlul "MyROSEbook";</li> <li>- 80 elevi participanți la activitate;</li> <li>- Număr mai mare de absolvenți care obțin calificativele B1, B2 la proba de competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională din cadrul examenului de bacalaureat;</li> <li>- Număr mai mare de elevi motivați educațional.</li> </ul> <p>- o sala dotată cu 1 imprimantă multifuncțională, 1 boxă portativă.</p>		<p>Letcanu Gabriela, Apostol Carmen</p>			
<p><b>II.6. Clubul "Iubim natura"</b>- Activitatea de voluntariat de mediu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 misiuni/proiect cu un total de 240 de ore;</li> <li>- 80 elevi participant la activități;</li> <li>- 2 studii de caz;</li> <li>- 2 îndrumare de practică ecologică;</li> <li>- număr mai mare de elevi motivați educațional.</li> </ul>		<p>Cirstei Ionut</p>			

<p><b>II.7.”Ferestre spre cunoaștere”(înființarea unui club foto)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 albume foto (1/an)</li> <li>- 72 ore educație despre tehnica fotografică susținute de un specialist în domeniu;</li> <li>- un cerc foto înființat în școală;</li> <li>- 80 elevi participanți la cercul foto cu abilități fotografice dezvoltate;</li> <li>- cel puțin 32 albume fotografice realizate în cadrul activităților din proiect folosind cele 5 aparate foto profesionale și imprimanta color achiziționate prin proiect ;</li> <li>- număr mai mare de elevi motivați educațional.</li> </ul>		<p>Pralea Steluta Elena</p>			
<p><b>II.8. Mă implic prin voluntariat!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spectacole organizate de Ziua Copilului, Ziua Tineretului, Fericirea renaște de Crăciun în colaborare cu ATVVD;</li> <li>- 80 elevi participanți la activități de voluntariat cu abilități de implicare și comunicare dezvoltate;</li> <li>- materiale promoționale;</li> <li>- cel puțin 8 albume foto (2/an);</li> <li>- numărul mai mare de elevi motivați educațional.</li> </ul>		<p>Richea Georgeta</p>	<p>Asociația Tinerilor din Valea Doftanei (ATVD)</p>		

**Prioritatea 6: Asigurarea condițiilor pentru desfasurarea invatarii online in conditiile pandemiei cu virusul Sars Cov2****Țintă : Participarea in proporție de 100% a tuturor factorilor implicati(cadre didactice, elevi) la invatarea online****OBIECTIVE**

1. Asigurarea conditiilor pentru invatamntul online in scoala (acces la internet, laptopuri, camere video, table interactive in salile de clasa).
2. Facilitarea participarii la cursuri de instruire pentru invatarea online, a cadrelor didactice.
3. Instituirea unor măsuri tehnice și organizatorice privind protejarea și păstrarea datelor cu caracter personal
4. Asigurarea accesului la platformele gratuite, aplicațiile și resursele educaționale deschise

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate/se aroprteaza pe anul scolar in curs</b>	<b>Persoana/pe rsoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<p>- informarea preșcolarilor/elevilor și părinților acestora asupra modalității de organizare a activității didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, inclusiv cu privire la drepturile și obligațiile pe care le au;</p> <p>- evaluarea capacitatii unității de învățământ de a desfășura activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului și stabilirea necesarului de resurse informaționale și de resurse umane;</p> <p>- stabilirea măsurilor pentru buna desfășurare a activității didactice de către toate cadrele didactice și preșcolarii/elevii;</p> <p>- întreprinderea unor demersuri către autoritățile</p>	<p>-Constientizarea nevoii de utilizarea a tehnologiei digitale in conditiile pandemiei</p> <p>-inventarul si necesarul de materiale pentru desfasurarea invatarii online</p> <p>- plan de masuri</p> <p>-Aviz favorabil</p>	<p>octombrie</p> <p>octombrie</p> <p>octombrie</p> <p>noiembrie</p>	<p>Conducerea scolii,diriginti, invatatori, educatoare, celelalte cadre didactice</p> <p>Analist programator, administrator, conducerea scolii</p> <p>Conducerea</p>	<p>Consiliul Local, Primarie, Ministerul Educatiei si Cercetarii, Inspectoratul Scolar Judetean, CCD</p>		<p>Ministerul Educatiei, Consiliul Local</p>

<p>locale pentru asigurarea dispozitivelor și a conexiunii la internet pentru preșcolarii/elevii care nu dispun de mijloacele necesare pentru desfășurarea activităților prin intermediul tehnologiei și al internetului;</p> <p>- realizarea unei bune gestiuni a bazei materiale cuprinzând dispozitive electronice cu conexiune la internet;</p> <p>- repartizarea, prin încheierea unui contract de comodat/prin proces-verbal de predare-primire, dispozitive conectate la internet, preșcolarii/elevilor care nu dispun de aceste mijloace;</p> <p>- asigurarea accesului la platformele gratuite, aplicațiile și resursele educaționale deschise care se recomandă a fi utilizate în activitate;</p> <p>-sprijinirea cadrele didactice și preșcolarii/elevilor ca să își creeze conturi de e-mail și de acces la platformele și aplicațiile electronice utilizate la nivelul unității de învățământ;</p> <p>- identificarea și aplicarea unor modalități de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale, inclusiv pentru preșcolarii/elevii cu cerințe educaționale speciale (CES);</p> <p>- monitorizarea modului în care se desfășoară activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului;</p>	<p>pentru asigurarea dispozitivelor necesare desfasurarii activitatilor online</p> <p>-Functionarea impecabila a dispozitivelor</p> <p>-participarea tuturor elevilor si prescolarilor la inv. Online</p> <p>-conturi gratuite pentru profesori si elevi pe platformele online</p> <p>-toate cadrele didactice si elevii au conturile active</p> <p>-elevi cu CES care participa la inv. online</p> <p>-rapoarte ale participarii la inv. online</p>	<p>An scolar</p> <p>octombrie</p> <p>An scolar</p> <p>An scolar</p> <p>iunie</p>	<p>scolii</p> <p>Conducerea scolii,</p> <p>Analist programator, firma care realizeaza mentenanta</p> <p>Diriginti, inv. educ.</p> <p>Analist programator</p> <p>Analist programator</p> <p>Diriginti, inv., educ</p>		<p>30.0000 lei</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--



### 3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. Crt.	NIVELURI DE învățământ	PLAN ȘCOLARIZARE EXISTENT 2020-2022									
		TOTAL Clasele IX-XII Liceu		D							
				Cl. A IX-a/		Cl. A X-a/		Cl. A XI-a/		Cl.a XII-a ruta dir., zi	
		Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr. elevi
A	Învățământ liceal, Ruta directă cu Finanțare de la Buget	4	89	1	24	1	19	1	18	1	28
	- zi	4	89	1	24	1	19	1	18	1	28
B.	Învățământ profesional cu durata de 3 ani	1	18	0	0	0	0	1	18	0	0

Nr.crt.	Mediul	COD SIRUES/CIF	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învăț. școlarizate/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe antepreșcolari/preșcolari/clase elevi	Nr antepreșcolari/prescolari/elevi	TOTAL grupe antepre/presc./clase elevi (PJ+AR)	TOTAL NR. antepre/presc./elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi ( PJ + AR)		
									didactice	didactic auxiliar	nedidactic
1	R	639978/2843787	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", VALEA DOFTANEI PRE, PRI, GIM, LIC, PROF STR CALEA DOFTANEI, NR.377 , TEL/FAX 0244-365166/0244-365430 e- mail : carolvaleadoftanei@yahoo.com	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I" VALEA DOFTANEI PRI, GIM, LIC, PROF.	21	378	37	636	51.71	7.75	10.50
				ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EROU INV. I. DRAGANESCU" /PRI, GIM/ TRAISTENI	9	149					
				GRĂDINIȚA NR. 1, PRE/ TESILA	3	55					
				GRĂDINIȚA NR. 2, PRE/ TESILA	1	22					
				GRĂDINIȚA NR. 3, PRE/ TESILA	1	8					
				GRĂDINIȚA TRAISTENI, PRE	2	24					
			total		37	636	37	636	51.71	7.75	10.50

### 3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Exigențele societății contemporane impun parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio – profesională a absolvenților

- au fost realizate convenții de practică cu următorii agenți economici :SC MIGAB FOREST SRL, PENSIUNEA CRAIȚA V.Doftanei; PENSIUNEA VALEA NEGRASULUI V.Doftanei, SC. PRIMO ABC CONSULT SRL V.Doftanei; PENSIUNEA VEVERITA V.Doftanei, PENSIUNEA POPAS VIADUCT V.Doftanei, PENSIUNEA ATRA Valea Doftanei
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic prin invatamantul dual ;
- îmbunătățirea dotării atelierelor de instruire practică din școală;
- elaborarea CDL – urilor în parteneriat cu agenții economici ;
- realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.

Instruirea practică comasată și inserția profesională la agenții economici s-a realizat conform tabelului de mai jos :

<b>Domeniul</b>	<b>Agentul economic</b>	<b>Exemple de colaborare și bună practică</b>
<b>MECANIC</b>	S.C. MIGAB FOREST S.R.L.	Instruire practică comasată Elaborare C.D.L. – uri
<b>TURISM</b>	PENSIUNEA CRAIȚA V.Doftanei PENSIUNEA VALEA NEGRASULUI V.Doftanei PENSIUNEA VEVERITA V.Doftanei PENSIUNEA POPAS VIADUCT V.Doftanei PENSIUNEA ATRA Valea Doftanei	Instruire practică comasată Elaborare C.D.L. – uri

**Planul de parteneriat al școlii pentru colaborarea cu întreprinderile**

Identificarea nevoilor și a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acțiune	Termene/an școlar
<p><b>NEVOI</b>                      1) Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs                      2) Dezvoltarea competențelor de cunoaștere, execuție și sociale necesare obținerii calificării în meseriile propuse                      3) Instruirea viitorilor angajați în funcție de cerințele concrete ale angajatorilor</p> <p><b>BENEFICII</b>                      1) Posibilitatea recrutării și selecției de către agenții economici a viitorilor angajați                      2) Doterea cu echipamente a școlii pentru îmbunătățirea desfășurării activităților practice în spațiile proprii                      3) Elaborarea de CDL – uri realiste</p>	<p>1. Asigurarea instruirii practice comasate a elevilor                      2. Asigurarea unui serviciu de informare, orientare școlară și profesională și consilierea carierei                      3. Inserția socio – profesională a absolvenților</p>	<p>- spații de instruire practică și echipamente de la partener ;                      - C.D.L. – uri ;                      - programe de practică;                      - convenții de practică;                      - teste, chestionare, fișe de lucru, fișe de evaluare</p>	<p>1. Încheierea de convenții de practică cu partenerii .                      2. Colaborarea cu reprezentanți ai agenților economici parteneri pentru elaborarea C.D.L. – urilor.                      3. Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii, în vederea formării și dezvoltării de abilități de lucru și abilități – cheie .                      4. Identificarea abilităților de lucru și abilităților – cheie necesare a fi dezvoltate la elevi în vederea angajării.                      5. Vizite la agenții economici parteneri în vederea cunoașterii la locul de muncă a cerințelor specifice meseriei lor .                      6. Întocmirea de către elevi a unor portofolii în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale.                      7. Evaluarea colaborării între școală și parteneri prin aplicarea de chestionare .</p>	<p>Septembrie</p> <p>Iulie</p> <p>An școlar</p>

## **Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### ***4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI***

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operational, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului reprezentativ al părinților, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

### ***4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI***

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici, parteneri și colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

**Programul activitatilor de monitorizare si evaluare**

<b>Tipul activitatii</b>	<b>Responsabilitatea monitorizarii si evaluarii</b>	<b>Frecventa monitorizarii</b>	<b>Datele intalnirilor de analiza</b>
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Prof. Pârtoacă Monica Prof. Spiridon Mihaela	Anual	Septembrie
Intocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Dir adj. prof. Letcanu Gabriela Prof. Spiridon Mihaela	Lunar	
Monitorizarea periodica a implementarii actiunilor individuale	Prof. Pârtoacă Monica Prof. Spiridon Mihaela	Trimestrial	Decembrie Martie Iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Dir adj. prof. Letcanu Gabriela Prof. Taleanu Iuliana	Trimestrial	Decembrie Martie Iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Coord. proiecte, programe prof. Richea Georgeta Prof. Musat Larisa	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Prof. Musat Larisa Prof. Spiridon Mihaela	Anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Dir adj prof.Letcanu Gabriela Prof. Spiridon Mihaela	Anual	Iunie

**DIRECTOR**  
**PROF. PRALEA STELUȚA ELENA**