

**ROMANIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**  
**INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDEȚULUI PRAHOVA**

**LICEUL TEHNOLOGIC “CAROL I”, Com. VALEA DOFTANEI**  
**Str Principală nr. 377, tel 0244/365166, fax 0244/365430**  
**Adresa e-mail: carolvaleadoftanei@yahoo.com**

**Revizuit și aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 24.10.2018**

## **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

### **2016-2020**

Autori:

Director prof. PRALEA STELUTA ELENA  
Director adjunct prof. LETCANU GABRIELA  
Secretar șef: CHIȚU VIORICA

2018

## CUPRINS

Partea I. CONTEXTUL .....	3
1.1. MISIUNEA ȘCOLII .....	3
1.2 VIZIUNEA ȘCOLII.....	3
1.3. PROFILUL ȘCOLII.....	3
1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2017-2018 .....	4
1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL .....	6
1.6 PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL .....	7
Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR.....	9
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN .....	9
ANALIZA PROFILULUI POLITIC .....	9
ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC .....	9
ANALIZA PROFILULUI SOCIAL .....	10
ANALIZA PROFILULUI TEHNOLOGIC.....	10
ANALIZA PROFILULUI ECOLOGIC .....	10
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN .....	10
2.2.1 Predarea și învățarea .....	10
2.2.2 Resurse didactice .....	12
2.2.3 Rezultatele elevilor.....	13
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor.....	14
2.2.5 Calificări și curriculum.....	14
2.2.6 Parteneriat și colaborări .....	15
2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE .....	17
2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE .....	19
Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2017-2018 .....	20
3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII .....	20
3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ.....	22
3 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018 .....	37
3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII.....	38
Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....	41
4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI.....	41
4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI.....	41

# Partea I. CONTEXTUL

## 1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Să oferim un proces de educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european, cu șanse egale pentru toți elevii, pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, care să-i formeze atât pentru viitoarea carieră cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

## 1.2 VIZIUNEA ȘCOLII

Viitorul începe azi- împreună vom reuși!

## 1.3. PROFILUL ȘCOLII

Liceul Tehnologic “Carol I” Valea Doftanei este situat în partea de nord a județului Prahova, la 30 de km de municipiul Campina. În anul școlar 2017-2018 au fost înscriși la cursuri 712 elevi.

Unitatea noastră școlară cuprinde clase de: învățământ prescolar, primar, gimnazial, liceu filieră tehnologică și teoretică, învățământ profesional cu durată de 3 ani. Domeniile de pregătire sunt: servicii și mecanică la filiera tehnologică, respectiv Științele naturii la filiera teoretică. În școală activează 52 de cadre didactice calificate, 7 personal didactic auxiliar și 13 angajați în sectorul administrativ. Cadrele didactice sunt calificate în procent de 100%.

Începând cu anul 2007 a fost lansat un plan de modernizare și renovare a clădirilor școlii. Acesta cuprinde modernizarea cabinetelor, laboratoarelor, birourilor, dotarea cabinetelor cadrelor didactice cu calculatoare și conectarea acestora la internet, modernizarea atelierului mecanic.

### Structura populației școlare

Elevi înscriși în anul 2017-2018	Învățământul prescolar	Învățământul primar	Învățământul gimnazial	Învățământul liceal	Învățământul profesional
712	119	261	197	105	30

#### 1. Liceu-filieră tehnologică:

Profil	Nr. elevi	Procente
Servicii	78	74,29%
Total elevi	105	

#### 2. Liceu-filieră teoretică:

Profil	Nr. elevi	Procente
Științele naturii	27	25,71%
Total elevi	105	

### 3. Învățământ profesional cu durată de 3 ani:

Domeniul	Nr. elevi	Procente
Mecanică	30	100%
Total elevi	30	

Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice și stagiile de formare în specialitate și metodică.

#### **1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

Cele mai importante realizări ale anului 2017 – 2018 sunt:

##### a) Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare:

- Achiziționarea de materiale didactice pentru aria curriculară *Arte și sport*.
- Achiziționarea de cărți și DVD-uri pentru biblioteca de la Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei și Școala Trăisteni;
- Achiziționarea a doua centrale termice pentru Liceul Tehnologic "Carol I", Valea Doftanei și înlocuirea instalației termice la ambele școli;
- Instalarea sistemului de alarmare la Grădinițele nr 1, 2 și 3 Tesila, realizarea proiectelor tehnice și obținerea avizelor necesare;
- Înlocuirea învelitorii din tabla la Grădinița nr 1 Tesila;

##### b) Dezvoltarea resurselor umane

- Înscrierea și obținerea gradelor didactice
- Oferta școlară a fost elaborată ca răspuns al cererii de pe piața forței de muncă
- Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

##### c) Proiecte, parteneriate și activități de cooperare europeană

Avem relații bune de colaborare cu:

- Primăria și Consiliul Local Valea Doftanei
- Postul de poliție
- Dispensarul medical
- Bisericele
- Poliția de proximitate din Campina
- Direcția Finanțe Publice Prahova
- Asociația de mediu ADEMED

Liceul Tehnologic "Carol I" Valea Doftanei a derulat acțiuni în parteneriat cu toate structurile deconcentrate, instituții de cult, societatea civilă.

S-a realizat continuarea activităților din cadrul următoarelor proiecte și programe:

- depunerea proiectului ROSE finanțat de Ministerul Educației Naționale și Banca Mondială,

pentru creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;

- proiectul "Padurea mea, casa mea" din cadrul proiectelor Idei din Tara lui Andrei în parteneriat cu Asociația ADEMED, finanțat de OMV Petrom.

- deschiderea în cadrul Liceului Tehnologic "Carol I" a unui centru de voluntariat pentru situl Natura 2000 Cheile Doftanei.

- Descopera o Lume Sanatoasa- Dreptul la un mediu sanatos

- Cetatenie activa

- Proiecte de mediu – „Scoli pentru un viitor verde”;

- „Muntele de la nastere la evolutie si erodare”;

- Proiect „Hai sa impartim zambete”-editia a VI-a;

- Expozitie de lucrari „Mihai Eminescu-165 de ani de la nastere”

#### d) Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Realizarea RAEI în sistem computerizat pe site-ul <http://calitate.aracip.eu>.

#### **Rezultatele elevilor:**

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100 %, iar la examenul de bacalaureat a fost de 80%, la Evaluarea Națională 91,66%.

Dintre absolvenții de liceu:

-56,66 % continuă studiile la universități și în școli postliceale

-16,66% angajați

- 26,68% someri

• Elevii au obținut 8 premii și 7 mențiuni la faza județeană a olimpiadelor școlare;

• 10 premii și 6 mențiuni la concursurile școlare avizate de Ministerul Educației naționale

S-a pus accent, în mod deosebit, pe introducerea unei perspective noi asupra priorităților în dezvoltarea școlii.

#### **Colaborare școală –părinți**

- S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.
- Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.
- Din analiza mediului intern a rezultat că 25% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit

## **1.5 PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL**

Viziunea strategică pe care s-a bazat Cadrul Strategic Național de Referință 2007-2013 a fost legată de crearea unei economii competitive, dinamice și prospere, iar investiția în capitalul uman a fost abordată din perspectiva contribuției acestuia la creșterea productivității, alături de investițiile în capitalul productiv.

Dezvoltarea resurselor umane 2007-2013 a acordat prioritate furnizării politicilor active de ocupare adresate șomerilor, persoanelor cu nivel redus de calificare, grupurilor vulnerabile și populației inactice.

Programele s-au concentrat pe creșterea investițiilor în educație și formare, inserția și menținerea pe piața muncii a cât mai multor persoane, creșterea ofertei de muncă, îmbunătățirea adaptabilității lucrătorilor și promovarea incluziunii sociale a grupurilor vulnerabile.

Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020 a fost elaborată pornind de la măsurile stabilite în Programul Național de Reformă 2015, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională, care vizează:

- a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;
- b) asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010- 2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%<sup>3</sup> ;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

În urma unor programe comprehensive de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea prezentei strategii:

- a) înființarea învățământului profesional, rută de formare profesională inițială, în care stabilirea cifrei de

școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor. Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei educaționale. Începând cu anul școlar 2014 - 2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3136/2013 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic.

b) dezvoltarea calificărilor profesionale care sunt oferite prin formarea profesională inițială, pe baza standardelor de pregătire profesională, denumite în continuare SPP. Calificările sunt elaborate pe baza standardelor ocupaționale, descriu rezultatele învățării grupate în unități de rezultate ale învățării, corelate cu descriptorii de nivel din Cadrul național al calificărilor, abordare ce permite implementarea în România a Sistemului european de credite pentru educație și formare - ECVET.

c) oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită pe termen mediu și lung și ajustată anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local.

d) planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. Partenerii sociali mai sus menționați sunt reuniți în structurile manageriale participative organizate la nivel regional – Consorțiile regionale și la nivel județean – Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social. Consorțiile regionale și CLDPS au fost reorganizate prin ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 4456/ 2015 privind Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Documentele de planificare strategică sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - PLAI, Planul de Acțiune al Școlii - PAS.

e) elaborarea periodică de studii de piață a muncii. Ultimul studiu previzional realizat în anul 2011, prezintă estimarea, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, evoluției cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru validarea tendințelor din studiile previzionale a fost realizată ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt de 6-12 luni, pe baza unui eșantion reprezentativ la nivel național, care a cuprins 3.836 de companii.

f) îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională.

g) sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT, prin firme de exercițiu și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan.

h) furnizarea de servicii de orientare și consiliere în carieră, în paralel cu urmarea cursurilor de formare profesională reprezintă una din provocările sistemului de educație actual. Prin prezenta strategie se propune dezvoltarea acestor servicii care să acompanieze elevii din ÎPT pentru facilitarea integrării lor pe piața muncii conform abilităților acestora și motivației lor intrinseci.

## ***1.6 PRIORITĂȚI SI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL***

Diversitatea reliefului, bogăția resurselor naturale, varietatea peisajelor fac ca regiunea Sud Muntenia să dispună de un important potențial turistic. O oportunitate de valorificare durabilă a acestuia o reprezintă ecoturismul, care promovează conservarea și protejarea capitalului natural, asigurând totodată beneficii culturale și financiare comunităților locale.

Comisia Europeană pentru Călătorii (European Travel Commission) și Uniunea Mondială pentru Conservarea Naturii (World Conservation Union) au adoptat acest concept, descriind ecoturismul drept forma de turism care reprezintă vizitarea unor arii naturale, cu influență antropică minimă, prezintă un impact negativ redus din punct de vedere al fluxului turiștilor și asigură avantaje pentru implicarea socio-economică a comunităților locale.

Din acest punct de vedere, sectorul montan din regiunea Sud Muntenia reprezintă una dintre cele mai importante arii de conservare a unor peisaje cvasinaturale cu o deosebită valoare din punct de vedere al biodiversității, multe dintre acestea având statut de arie protejată, declarate parcuri naționale și/sau naturale.

Totodată, regiunea Sud Muntenia dispune și de cea mai mare suprafață arabilă din țară. Astfel, potențialul regiunii este dat de întinsele suprafețe de câmpie acoperite cu soluri fertile din jumătatea sudică a regiunii, de pășunile și fânețele naturale situate în regiunile de podiș și dealuri subcarpatice și de pajiștile montane din nordul regiunii, care favorizează dezvoltarea creșterii animalelor. Pomicultura și viticultura sunt dezvoltate în zona de dealuri, unde condițiile pedoclimatice sunt favorabile acestor două tipuri de activități agricole.

Având în vedere potențialul agricol considerabil de care dispune regiunea, oportunitățile pentru dezvoltarea sectorului agricol constau în eficientizarea utilizării resurselor de apă în agricultură în regiunile de câmpie din partea de sud a regiunii prin rețehnologizarea sistemului de irigații, precum și în adecvarea exploatațiilor agricole conform standardelor Politicii Comune Agricole (PAC). Investițiile în aceste domenii ar asigura practicarea unei agriculturi sustenabile și eficiente din punct de vedere productiv și ar sprijini actorii locali și populația din ariile rurale ale regiunii.

În concluzie, resursele naturale, pretabilitatea solurilor pentru diverse culturi agricole, tradițiile și meșteșugurile locale, diversitatea peisajelor, accesibilitatea reprezintă puncte importante ce pot sta la baza fundamentării unor strategii de dezvoltare. Atât zonele de munte, cât și cele subcarpatice și de câmpie se remarcă prin existența cel puțin a unei alternative de dezvoltare economică sau a mai multora, combinate. Astfel, în regiunea Sud Muntenia există o serie de alternative, strâns dependente de capitalul natural și socio-cultural de care dispune regiunea și care privesc cu precădere următoarele domenii: agricultura, mica industrie, serviciile specializate în unele centre urbane, ecoturismul și turismul clasic.



## Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### ANALIZA PROFILULUI POLITIC

- Obiectivele propuse de școala se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor europene : adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate-școală, toleranță indiferent de etnie, religie, stare socială.
- Aparența politică a aparatului administrativ al comunei (primar, viceprimar) nu a influențat atitudinea față de școală, relația școală-primărie derulându-se sub bune auspicii, în mod constructiv;
- Consiliul Local a avut permanent o atitudine de implicare în rezolvarea problemelor școlii;
- Toate proiectele desfășurate în școală au fost sprijinite de Consiliul Local , întărirea relației comunitate-școală fiind un obiectiv prioritar

#### ANALIZA PROFILULUI ECONOMIC

- Mediul economic nu este generos prin numărul și structura agenților economici în mare parte cu capital privat
- Deși există o gamă largă de domenii de activitate : comerț, exploatarea lemnului , prelucrarea lemnului, agroturism, transporturi, construcții, părinții nu au locuri de muncă stabile, dar situația lor materială nu le pune probleme privind școlarizarea.
- Se prognozează creșterea semnificativă în mai multe domenii de activitate (confecții, prelucrarea lemnului, servicii, turism, etc.) Creșterea continuă a sectorului turismului în zona V Doftanei duce la o creștere a cererii de bucătari și ospătari. De asemenea, persoanelor care doresc să își înființeze propria afacere în domeniul agroturismului li se cer aptitudini legate de începerea unei afaceri.
- Factorii interesați în formarea profesională sunt agenții economici din domeniul turismului , iar așteptările lor se îndreaptă, în special, spre nivelurile 3 și 4 de pregătire, fără să necesite cheltuieli suplimentare pentru recalificări sau perfecționări în vederea dobândirii de noi competențe (după angajare).
- Școala are în prezent ca parteneri peste 10 agenți economici care sunt colaboratori în atingerea obiectivelor (țintelor) stabilite. Școala este recunoscută în mediul de afaceri ca furnizoare de pregătire profesională
- Prognoza creșterea numărului partenerilor în special agenți economici, datorită cererii tot mai mari de forță de muncă calificată .
- Se constată o creștere a migrației forței de muncă din sat către țările Uniunii Europene, în special în Spania și Italia

## ANALIZA PROFILULUI SOCIAL

- Comuna Valea Doftanei are aproximativ 7000 de locuitori
- Sporul natural al populației în general este negativ ceea ce permite prognozarea scăderii tineretului școlar, chiar dacă se face într-un ritm lent
- Toți locuitorii sunt de naționalitate română.
- Religia predominantă este ortodoxă (99.6% din locuitori) 0,4% aparțin altor culte (advențiști)
- Numărul șomerilor este de 18 % din totalul locuitorilor satului;
- 20% familii sunt beneficiare de ajutor social conform Legii 416/2001 privind venitul minim garantat;
- Majoritatea populației are un nivel mediu de trai
- Nivelul delincvenței este scăzut, iar rata de criminalitate la nivelul comunei este zero.
- Educația este văzută la nivelul localității ca mijloc de promovare socială deoarece abandonul este mic de 0,8 % din numărul total de elevi

## ANALIZA PROFILULUI TEHNOLOGIC

- Comuna Valea Doftanei este total electrificată, de asemenea este conectată la rețeaua de telefonie fixă și mobilă și la Internet
- Există rețea de apă potabilă.

## ANALIZA PROFILULUI ECOLOGIC

- Primăria a încheiat un contract cu o firmă de profil pentru colectarea deșeurilor;
- Posibilitate redusă de colectare și valorificare a deșeurilor reciclabile ca mijloc de ecologizare a zonelor poluate
- Există o stație de captare și tratare a apei potabile.

## 2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

### 2.2.1 Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare comisiile metodice din unitățile de învățământ au întocmit rapoarte. Analiza rapoartelor a condus la următoarele :

- ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;

- comunicare eficientă cu elevii;
  - oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
  - asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
  - încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor );
  - În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
  - În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
  - 85% dintre elevi primesc feedback asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
  - 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
  - Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 80% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
  - Rezultate bune la examenele de bacalaureat, Evaluare Națională și absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii);
  - Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
  - Realizarea unor procente foarte bune de promovabilitate la nivelul școlii în fiecare an, 95%;
  - Participarea la activități extracurriculare;
  - 80% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

#### **PUNCTE SLABE:**

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară .
- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi:rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută ;
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu.

## **Măsuri:**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
  - Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
  - Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
  - Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
  - Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
  - Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
  - Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
  - Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
  - Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

### **2.2.2 Resurse didactice**

#### **PUNCTE TARI:**

- Încadrarea cu personal didactic calificat 100%;  
Structura personalului școlii se prezintă după cum urmează:
  - Din 52 cadre didactice 52 sunt calificate, din care 43 titulari – 82,70%  
7 suplinitori – 13,46%  
1 asociat -1,92%  
1 pensionari – 1,92%
  - Pregătirea profesională a cadrelor didactice este următoarea  
gradul I – 20 cadre didactice, adică 38,46%  
gradul II – 10 cadre didactice, adică 19,23%  
gradul definitiv – 15 cadre didactice, adică 28,85%  
debutanți – 7 cadre didactice, adică 14,46%
  - Media de vârstă a cadrelor didactice  
sub 25 ani – 1 cadru didactic  
între 25 – 35 ani – 9 cadre didactice  
între 35 – 45 ani – 16 cadre didactice  
peste 45 ani – 26 cadre didactice
  - Personal didactic auxiliar – 7 persoane: 1 secretara, 2 laboranti, 1 bibliotecar, 2 contabili, 1 analist programator
  - Personal nedidactic – 13 persoane: 4 muncitori, 9 îngrijitori.

- Spatiu suficient pentru a organiza un proces instructiv –educativ eficient
  - Liceul Tehnologic ”Carol I” Valea Doftanei - 18 Sali de clasa, laborator de fizica, lab. de biologie-chimie, două cabinete de informatică, sala de sport, teren de sport, bibliotecă, CDI;
  - Școala Gimnazială Trăisteni: 9 săli de clasă, un laborator fizică-biologie-chimie, sală de sport, teren de sport, bibliotecă.
  - Grădinița cu program normal nr 1 Teșila: 2 săli de clasă;
  - Grădinița cu program normal nr 2 Teșila: o sală de clasă;
  - Grădinița cu program normal nr 3 Teșila: o sală de clasă;
  - Grădinița cu program normal Trăsteni: 3 săli de clasă.
- Existența la Liceul Tehnologic „Carol I” Valea Doftanei a două rețele de calculatoare, conectate la Internet și la Școala Trăisteni a unei rețele de calculatoare conectată la Internet.

#### **PUNCTE SLABE:**

- Inexistența unui post de administrator la nivelul unitatii scolare;

### **2.2.3 Rezultatele elevilor**

#### **PUNCTE TARI:**

- în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii patru ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean și național ;
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost de 75,26% (79.31%, 76.47%, 70%);
- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii ani a fost 100%;
- 90% dintre elevii care își încheie ciclul de calificare fie obțin un loc de muncă în termen de 6 luni, fie se înscriu la învățământul superior;

#### **• PUNCTE SLABE:**

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu -(sursa: evidențele școlii privind absențele);
- medii la purtare sub 9, cauzate de numărul mare de absențe ale elevilor sancționați, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

#### 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

##### PUNCTE TARI:

- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : , angajatori locali, Poliție, Consiliul Local, CJRAE, AJOFM, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei ( sursa: chestionar părinți).

##### PUNCTE SLABE:

- inexistența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- Nu dispunem de psiholog școlar
- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit ( sursa : chestionar profesori).

#### 2.2.5 Calificări și curriculum

##### OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ȘCOLII

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	FILIERĂ	PROFIL	SPECIALIZARE
LICEAL	a IX-a	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a X-a A	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
LICEAL	a XI-a A	TEORETICĂ	REAL	ȘTIINȚE ALE NATURII
LICEAL	a XII-a	TEHNOLOGICĂ	SERVICII	TEHNICIAN ÎN TURISM
PROFESIONAL DUAL	A IX-a B	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	MECANIC FORESTIER
PROFESIONAL	a XI-a B	TEHNOLOGICĂ	MECANICĂ	MECANIC AUTO

##### Modalități de promovare a ofertei școlare:

- Site-ul școlii: <http://www.gscarol-valeadoftanei.ro> ;
- Presa locală;
- Afîșaj la școală, inspectorat.

## **PUNCTE TARI**

- Ofertă educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

## **PUNCTE SLABE**

- numărul din ce în ce mai mic de absolvenți de clasa a VIII-a.

### **2.2.6 Parteneriat și colaborări**

Avem parteneriate încheiate cu:

- Primaria și Consiliul Local Valea Doftanei
- Postul de poliție
- Dispensarul medical
- Bisericile
- Poliția de proximitate din Campina
- CJRAE
- AJOFM

S-a realizat continuarea activităților din cadrul următoarelor proiecte și programe:

- Educație pentru Sanătate
- Educație Rutieră
- Siguranța copilului
- Concurs de proiecte de mediu

## **PUNCTE TARI**

- echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- existența rețelelor de calculatoare conectate la Internet;
- interesul manifestat de unele cadre didactice pentru implicarea în proiecte educaționale;
- existența unor parteneriate cu instituții și agenți economici locali;

## **PUNCTE SLABE**

- inerția manifestată de unele cadre didactice în fața schimbărilor din mediul educațional

Având în vedere obiectivele **proiectului național ROSE** a fost stabilită o întâlnire cu comunitatea. Proiectul ROSE a fost elaborat luând în considerare principalul obiectiv strategic național al României de asigurare a unei piețe a muncii incluzive și eficiente prin educație și formarea de competențe. Proiectul ROSE face parte din Programul Național al MENCȘ „Sprijin la bacalaureat, acces la facultate” și contribuie la strategia MENCȘ de reducere a părăsirii timpurii a școlii în învățământul primar și secundar, la creșterea participării la activități de învățare pe tot parcursul vieții și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar pentru populația României. Aceste eforturi vor fi susținute financiar, în mod complementar, și din fondurile Uniunii Europene aprobate pentru perioada 2014-2020.

Prima etapă de consultare a comunității a constat într-o întâlnire la care au participat părinți, elevi, profesori, membri ai unui ONG, reprezentanți ai comunității locale (consilier local, preot, agenți economici), echipa de proiect, facilitator. În cadrul întâlnirii, s-a prezentat tuturor participanților proiectul ROSE și apoi, pe echipe, s-a trecut la identificarea problemelor cu care se confruntă elevii aparținând grupului țintă și s-au discutat soluțiile posibil de implementat prin proiect.

Aspectele convenite privind rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala și comunitatea au fost cele identificate în comun, și anume: inexistența unui atelier pentru efectuarea orelor de instruire practică la specializarea Tehnician în turism, inexistența cabinetului de consiliere psihopedagogică din școală, motivația scăzută a elevilor pentru învățare, numărul insuficient de ore de pregătire suplimentară pentru bacalaureat respectiv pregătire remedială.

Au fost indicate următoarele propuneri de activități care vizează sprijinirea elevilor de la clasa a IX-a până la clasa a XII-a privind reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat :

- activități nonformale de dezvoltarea personală și creșterea motivației;
- ore suplimentare de pregătire pentru examenul de bacalaureat;
- activități de consiliere a elevilor;
- vizitarea universităților de către elevi;
- excursii, vizite, drumeții, lecții practice în scop educațional;
- dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu echipamente și materiale;
- amenajarea unui atelier pentru instruirea practică la turism;
- elaborarea și achiziționarea de materiale educaționale digitale;
- ateliere de creație;
- activități de voluntariat;
- înființarea unor cercuri/cluburi.



### 2.3. ANALIZA SWOT- REZUMAT ȘI MATRICE

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic „Carol I” comuna Valea Doftanei urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• încadrare cu personal didactic înalt calificat în proporție de 100%</li> <li>• bază materială a școlii adecvată procesului educațional</li> <li>• absolvenții sunt admiși la diferite forme de învățământ superior în proporție de 90%.</li> <li>• Examenele de competențe profesionale susținute de elevi la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dau posibilitatea integrării rapide pe piața forței de muncă</li> <li>• Rezultate la olimpiade și concursuri școlare: circa 15-20 de premii și mențiuni la nivel județean și național:</li> <li>• Implicarea consiliului elevilor în complexitatea vieții școlare</li> <li>• implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte internaționale de pregătire și finanțare</li> <li>• Implicarea Consiliului Reprezentativ al Parinților și a comunității locale în viața școlii</li> <li>• Convenții de instruire practică încheiate cu 5 agenți economici din domeniul Mecanică și 3 agenți economici din domeniul Turism.</li> <li>• Existența unei arii protejate la nivelul localității, Pădurea Glodeasa cu o bogată biodiversitate;</li> <li>• Potențial natural bogat, cadru natural divers datorită varietății formelor de relief;</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor</li> <li>• nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii</li> <li>• reticența cadrelor didactice în aplicarea metodelor active de învățare</li> <li>• absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu</li> <li>• plecarea părinților la muncă în străinătate are repercusiuni directe asupra comportamentului elevilor, reflectate în special în absenteismul școlar</li> <li>• accesibilitatea scăzută a localității la rețeaua majoră de transport și la dotările tehnico-edilitare;</li> <li>• nivelul scăzut de participare a părinților la învățarea pe tot parcursul vieții;</li> <li>• scăderea numărului populației școlare, consecință a scăderii natalității;</li> <li>• valorificarea insuficientă a potențialului turistic montan;</li> <li>• accesibilitatea turistică scăzută către obiectivele turistice naturale și promovarea turistică insuficientă a traseelor montane;</li> <li>• nivelul scăzut al diversificării economiei rurale;</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici;</li> <li>• Stabilirea regulamentului de utilizare a laboratoarelor de informatică ;</li> <li>• Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare și proiectul de</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandonul școlar cauzat de înrăutățirea condițiilor materiale ale populației școlare;</li> <li>• Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;</li> <li>• Salarizare non stimulatorie pentru personalul din învățământ;</li> <li>• Indiferența agenților economici din localitate față de actul sponsorizării;</li> </ul>

<p>dezvoltare al școlii ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza strategiilor de ameliorare a comportamentului în clasă și în afara clasei;</li> <li>• Revizuirea regulamentului școlar de ordine interioară</li> <li>• Implementarea unui “program de sprijin în învățare”</li> <li>• Potențial etnografic și folcloric nevalorificat</li> <li>• Eficientizarea comitetului de părinți prin implicarea unui număr mare de părinți în activitățile extracurriculare ;</li> <li>• Publicitatea și popularizarea rezultatelor individuale foarte bune ale elevilor și ale școlii în oferta educațională ;</li> <li>• Sprijinul din partea Consiliului Local;</li> <li>• Sprijinul din partea părinților;</li> <li>• Disponibilitatea de conlucrare a instituțiilor locale – primarie, consiliul local, poliție, biserică – cu conducerea școlii, unii membri ai acestor instituții făcând parte din conducerea consiliilor și a comisiilor din școala</li> <li>• Curriculum la decizia școlii;</li> <li>• Cadre didactice tinere cu spirit de inițiativă;</li> <li>• Asigurarea unor cursuri de perfecționare gratuite prin C.C.D.</li> <li>• Acces la finanțare prin Programul Operațional Dezvoltarea Capitalului Uman pentru probleme legate de cursuri de instruire și prin intermediul Programului Operațional Regional pentru infrastructura educațională;</li> <li>• Stimularea învățării prin intermediul programelor Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci;</li> <li>• Obligativitatea realizării Master Planului General de Transport pentru perioada 2014-2020 în care este inclus și drumul național Câmpina-Valea Doftanei- Brașov;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plecarea elevilor la alte unități școlare;</li> <li>• Indiferența unor familii față de situația școlară a copiilor lor;</li> <li>• Mobilitatea familiilor în căutarea unui loc de munca;</li> <li>• Conservatorismul unor părinți;</li> <li>• Lipsa educației de acasă, comportamentul necivilizat al unor elevi;</li> <li>• Tendințele unor elevi spre distrugere de bunuri materiale;</li> <li>• Lipsa activității unor instituții de cultură în comuna și a desfășurării unor manifestări culturale care să completeze educația din școală;</li> <li>• Pierderea tradițiilor și a obiceiurilor în contextul modernizării localității.</li> <li>• Îmbătrânirea populației;</li> <li>• Migrația externă;</li> <li>• Schimbările legislative;</li> <li>• Întârzieri în implementarea proiectelor cu finanțare europeană;</li> <li>• Politici fiscale descurajante pentru mediul de afaceri;</li> </ul>
--	---

## **2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Menținerea gradului de inserție a absolvenților în 2017.
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii

defavorizate.

- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte

și programe;

- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și

valorilor școlii.

- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților

• Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, CDI, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

## Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2018-2019

### 3.1 PRIORITĂȚILE, OBIECTIVELE SPECIFICE ȘI ȚINTELE ȘCOLII

**Prioritatea 1 :** Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe comunicare, cooperare și implicare

**Țintă:** Creșterea la 25% din numărul total de cadre didactice, a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2016-2020, respectiv la 5% în anul școlar 2018-2019

**Obiective:**

1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către fiecare coordonator de comisie, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează o buna pregătire profesională
2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative cât și, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.
3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.
4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional.
5. Asigurarea imaginii pozitive instituționale.

**Prioritatea 2:** Amenajarea unor noi spații de învățământ și diversificarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

**Țintă:** Existența spațiilor școlare în număr suficient astfel încât programul școlar să se desfășoare într-un singur schimb la toate unitățile școlare și toate orele de instruire practică, științe, TIC să se desfășoare în ateliere și laboratoare dotate conform normelor în vigoare.

**Obiective:**

1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Valea Doftanei, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ.
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea în proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții.

**Prioritatea 3:** Diversificarea ofertei educaționale și atragerea elevilor pentru realizarea planului de școlarizare

**Țintă:** Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%

**Obiective:**

1. Realizarea unei oferte variate de discipline opționale;
2. Diversificarea specializărilor de la învățământul profesional;
3. Obținerea acreditării la specializarea Științe ale naturii la liceu;
4. Asigurarea calității actului educațional;
5. Stimularea elevilor cu aptitudini .

**Prioritatea 4 :** Inițierea și derularea unor proiecte cu finanțare europeană

**Țintă :** Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare europeană.

**Obiective**

1. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea proiectelor europene;
2. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative;
3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

**Prioritatea 5:** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

**Țintă:** Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea situației școlare și a rezultatelor de la examenul de certificare a competențelor profesionale

**Obiective:**

- 1: creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 12% în 4 ani, prin implicarea a 74 de elevi din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 2: creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 12%, în 4 ani, prin implicarea a 74 de elevi din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 3: creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar și creșterea ratei inserției profesionale a absolvenților liceului cu 3%/an;
- 4: creșterea numărului de calificative EXCELENT cu 3% în fiecare an la specializarea Tehnician în turism în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale N4, domeniul turism și alimentație, și creșterea mediilor anuale la acest profil cu cel puțin 1 punct până la sfârșitul proiectului;
- 5: creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat cu medii mai mari cu 10% față de anul anterior, începând cu anii de proiect 2,3 și 4;

- 6: Scăderea numărului de elevi aflați în risc de corigență cu 12% în 4 ani, prin implicarea a 74 de elevi din categoriile dezavantajate în activități de tip remedial organizate în perioadele de școală, în decurs de 4 ani;
7. Dezvoltarea interesului pentru voluntariat, pentru artă și cultură al unui număr de 74 de elevi din categoriile dezavantajate, prin participarea la activitățile organizate în parteneriate cu ONG-uri, la cercurile de fotografie, cinematecă și engleză, întâlniri cu personalități, precum și prin organizarea unor excursii și vizite tematice.

### 3.2 ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

<b>Prioritatea 1 : Dezvoltarea unui management instituțional bazat pe comunicare, cooperare și implicare</b>
<b>Țintă:</b> Creșterea la 25% din numărul total de cadre didactice, a celor care participă la luarea deciziilor în școală în perioada 2016-2020, respectiv la 5% în anul școlar 2017-2018
<b>Obiective:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către fiecare coordonator de comisie, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează o bună pregătire profesională</li> <li>2. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative cât și, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.</li> <li>3. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea educativă locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților / tutorilor legali.</li> <li>4. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente componentei managementului instituțional.</li> <li>5. Asigurarea imaginii pozitive instituționale.</li> </ol>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea materialului de analiză a stării învățământului din anul școlar 2017-2018.</li> </ul>	Raport privind starea învățământului în anul școlar 2017-2018	30.10.2018	Echipa managerială	ISJ Prahova Directia de Statistica Prahova AJOFM Prahova	100 lei	Bugetul Local
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revizuirea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2016-2020</li> </ul>	PAS-ul 2016-2020 Planul operational	30.10.2018 30.09.2018	Echipa de realizare a P.A.S.			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2017-2018</li> <li>• Organizarea Consiliului profesoral, fixarea secretarului, stabilirea comisiei de cercetare a abaterilor personalului didactic, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație .</li> <li>• Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și responsabilii acestor structuri organizatorice.</li> <li>• Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, prezentarea tematicii și graficului ședințelor de lucru</li> <li>• Organizarea activităților catedrelor / comisii metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii</li> <li>• Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților</li>   <li>• Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri</li> <li>• Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii</li> <li>• Întocmirea fișei postului pentru fiecare membru</li> </ul>	<p>2018-2019 Implicarea activa a membrilor comisiilor in activitatile corespunzatoare</p> <p>Eficientizare activitatii diverselor compartimente din cadrul institutiei</p> <p>Respectarea de catre tot personalul a legislatiei si regulamentelor in vigoare Realizarea incadrarii cu personal cu</p>	<p>11.09.2018</p> <p>11.09.2018</p> <p>30.09.2018</p> <p>30.09.2018</p> <p>30.09.2018</p> <p>30.09.2018</p> <p>30.09.2018</p> <p>11.09.2018</p>	<p>Consiliul Profesoral</p> <p>Șefii comisiilor metodice</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Șefii comisiilor metodice</p> <p>Șeful comisiei diriginților și diriginții Comitetul de părinți</p> <p>Contabilul șef, administratorul</p> <p>Secretarul șef Șefii de compartimente</p>			

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>al consiliului general al școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial</li> <li>• Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psihopedagogice aferente</li> <li>• Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare</li> <li>• Reactualizarea și validarea regulamentului de organizare și funcționare</li> <li>• Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop</li> <li>• Fundamentarea cifrei de școlarizare</li> <li>• Popularizarea ofertei școlare</li> <li>• Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media</li> </ul>	<p>pregătire corespunzătoare</p> <p>ROF actualizat</p> <p>Atragerea de fonduri necesare desfășurării activității de învățământ</p>	<p>11.09.2018</p> <p>30.09.2018</p> <p>30.12. 2018</p> <p>30.11. 2018</p> <p>29.05. 2019</p> <p>An școlar 2018-2019</p>	<p>Comisia de reactualizare ROF</p> <p>Comisia de inventariere și casare</p> <p>Contabilul șef, administratorul Departamentul marketing</p>		<p>1700 lei</p> <p>2000 lei</p>	<p>Bugetul Local</p> <p>Bugetul local</p>



<b>Prioritatea 2: Amenajarea unor noi spații de învățământ și diversificarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ</b>
<b>Țintă: Existența spațiilor școlare în număr suficient astfel încât programul școlar să se desfășoare într-un singur schimb la toate unitățile școlare și toate orele de instruire practică, științe, TIC să se desfășoare în ateliere și laboratoare dotate conform normelor în vigoare.</b>
<p><b>Obiective:</b></p> <p>1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Valea Doftanei , pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ.</p> <p>2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare (participarea in proiecte cu finanțare europeană) și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții.</p>

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înscrierea în programe europene de finanțare a unor lucrări de investiții și atragerea de fonduri și de la bugetul local;</li> <li>• Realizarea programelor de finanțare a unor investiții :</li> </ul> <p>- lucrări de reabilitare și refuncționalizare a laboratoarele de fizică, chimie-biologie de la Liceul Tehnologic ”Carol I”, Valea Doftanei și dotarea acestora cu materiale didactice;</p> <p>- amenajarea unei săli de clasă și grup sanitar la Grădinița nr 2 Teșila și a unor spații pentru birouri, bibliotecă, sală de mese în corpul de clădire construit dar nefinalizat al primăriei, din apropierea Liceului Tehnologic ”Carol I” .</p>	<p>Contracte de lucrari si prestari servicii</p> <p>Realizarea lucrărilor de investiție</p>	<p>2020</p> <p>31.08.2019</p> <p>2020</p>	<p>Directorul, Consiliul de Administrație, coordonatorul de proiecte, programe și activități educative, contabil, administrator</p>	<p>Consiliul Local Valea Doftanei, Uniunea Europeană</p>	<p>30000 lei</p> <p>200000 lei</p>	<p>Bugetul local și bugetul de stat</p> <p>Uniunea Europeană</p>

**Prioritatea 3: Diversificarea ofertei educaționale și atragerea elevilor pentru realizarea planului de școlarizare**

**Țintă: Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%**

**Obiective:**

1. Realizarea unei oferte variate de discipline opționale;
2. Diversificarea specializărilor de la învățământul profesional;
3. Obținerea acreditării la specializarea Științe ale naturii la liceu;
4. Asigurarea calității actului educațional;
5. Stimularea elevilor cu aptitudini .

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul instructiv-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului instructiv-formativ al întrunirilor celor două structuri;</li> <li>• Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului administrativ în actul de analiză a procesului de învățământ</li> <li>• Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire precum și cu elevii performanți la olimpiadele școlare și concursurile sportive</li> <li>• Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării;</li> <li>• Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a măsurilor de remediere a neajunsurilor</li> <li>• Identificarea elevilor cu aptitudini și premierea acestora</li> </ul>	<p>Transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi</p> <p>Lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>Participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>Petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală</p>	<p>31.08.2019</p>	<p>Directori, Consiliul de administrație, Consiliul Profesoral</p> <p>Șefii de catedre, Comisia de verificare a ritmicității notării Comisia de asigurare a calității</p>	<p>ISJ Prahova</p> <p>Consiliul Reprezentativ al Părinților</p> <p>Agenti economici</p> <p>ARACIP</p>	<p>20000 lei</p>	<p>Uniunea</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP</li> </ul>	<p>Responsabilizarea elevilor asupra propriei formări</p> <p>Toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire</p> <p>Progres în pregătire</p> <p>Situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor</p> <p>Abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia,</p>					Europeană

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea programelor pentru discipline opționale, în cadrul fiecărei arii curriculare și apoi prezentarea lor în cadrul lectoratelor cu părinții și elevii fiecărei clase. Programele vor fi supuse votului părinților și elevilor, iar cele care vor întruni nr cel mai mare de voturi, vor fi implementate la clasa respectivă.</li> <li>Introducerea unor noi specializări la învățământul profesional în special din domeniul turismului, comerțului și prelucrarea lemnului.</li> <li>Promovarea învățământului teoretic alături de cel tehnologic la liceu și obținerea acreditării pentru specializarea Științele naturii;</li> </ul>	<p>corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale</p> <p>Programe CDS și CDL pentru fiecare clasă și arie curriculară</p> <p>Obținerea unor autorizații și acreditări noi pentru învățământul profesional și liceal.</p>	<p>Ianuarie 2019</p> <p>2020</p>	<p>Directori, Consiliul de Administrație, Comisia de curriculum</p> <p>Directori, Consiliul de Administrație, Comisia de asigurare a calității</p>		<p>20000 lei</p>	<p>Bugetul local</p>

<b>Prioritatea 4 : Inițierea și derularea unor proiecte cu finanțare europeană</b>
<b>Țintă : Implementarea a cel puțin 3 proiecte cu finanțare europeană.</b>
<p><b>OBIECTIVE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în inițierea și derularea proiectelor europene;</li> <li>2. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative;</li> <li>3. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la copii și tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.</li> </ol>

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea documentelor necesare înscrierii în proiecte cu finanțare europeană cum ar fi: POCU (Programul Operațional Capital Uman), POR (Program Operațional Regional), Erasmus, ACES;</li> <li>• Derularea unor programe finanțate prin aceste proiecte cum ar fi:</li> <li>• acordarea bursei de merit elevilor cu rezultate deosebite la învățătură;</li> <li>• cursuri de formare profesională pentru cadre didactice și elevi;</li> <li>• realizarea unor lucrări de investiții;</li> <li>• realizarea unor parteneriate cu alte școli și instituții;</li> <li>• pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei elevilor;</li> </ul>	<p>Participarea în proiecte europene.</p> <p>Realizarea de parteneriate cu școli din Uniunea Europeană</p> <p>Stimularea elevilor pentru rezultate deosebite la învățătură</p> <p>Participarea la simpozioane, serbări, excursii</p>	<p>31 august 2019</p> <p>2020</p> <p>16.06.2019</p> <p>31.08.2019</p> <p>2020</p>	<p>Directori, Consiliul de Administrație, Coordonator proiecte, programe</p> <p>Comisia de acordare a buraselor</p> <p>Responsabilul Formare Profesională</p> <p>Consiliul de Administrație</p>	<p>Scoli din UE, fundatii ISJ Prahova</p> <p>ONG-uri</p>	<p>300.000 euro</p>	<p>Uniunea Europeană</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• consilierea elevilor cu nevoi speciale și asigurarea unui profesor de sprijin pentru aceștia;</li> <li>• organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, seri culturale și de dans etc.) cu participarea părinților și comunității locale;</li> <li>• realizarea programelor de educație juridică, antiinfracțională, în colaborare cu I.S.J. Prahova , C.C.D. Prahova și Inspectoratul de Poliție;</li> <li>• organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare;</li> <li>• formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delincvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă;</li> <li>• realizarea schimbului de bune practici cu elevi si cadre didactice din alte școli din Europa</li> <li>• editarea de reviste școlare.</li> </ul>	<p>Integrarea elevilor cu CES</p> <p>Reducerea nr de infractiuni si abateri disciplinare</p> <p>Excursii și activități în parteneriat cu alte școli</p> <p>Revista scolii</p>	<p>16.06.2019</p> <p>16.06.2019</p>	<p>Diriginții Coordonator proiecte, programe</p> <p>Responsabil aria curriculara Limbă și comunicare, Coordonator proiecte, programe</p>			
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--

**Prioritatea 5 :** Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

**Țintă :** Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și îmbunătățirea situației școlare și a rezultatelor de la examenul de certificare a competențelor profesionale

**OBIECTIVE**

- 1: creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 12% în 4 ani, prin implicarea a 74 de elevi din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 2: creșterea ratei de participare la examenul de bacalaureat cu 12%, în 4 ani, prin implicarea a 74 de elevi din categoriile dezavantajate în activități remediale, de consiliere și extracurriculare organizate și derulate prin proiect;
- 3: creșterea ratei de tranziție către învățământul terțiar și creșterea ratei inserției profesionale a absolvenților liceului cu 3%/an;
- 4: creșterea numărului de calificative EXCELENT cu 3% în fiecare an la specializarea Tehnician în turism în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale N4, domeniul turism și alimentație, și creșterea mediilor anuale la acest profil cu cel puțin 1 punct până la sfârșitul proiectului;
- 5: creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat cu medii mai mari cu 10% față de anul anterior, începând cu anii de proiect 2,3 și 4;
- 6: Scăderea numărului de elevi aflați în risc de corigență cu 12% în 4 ani, prin implicarea a a 74 de elevi din categoriile dezavantajate în activități de tip remedial organizate în perioadele de școală, în decurs de 4 ani;
7. Dezvoltarea interesului pentru voluntariat, pentru artă și cultură al unui număr de a 74 de elevi din categoriile dezavantajate, prin participarea la activitățile organizate în parteneriate cu ONG-uri, la cercurile de fotografie, cinematecă și engleză, întâlniri cu personalități, precum și prin organizarea unor excursii și vizite tematice.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p><b>I. Activități pedagogice si de sprijin</b></p> <p><b>I.1 ”Să ne pregătim pentru BAC !”</b>(pregătire suplimentară cu elevii de clasa a XII-a din grupul țintă, la disciplinele la care se susține examenul de bacalaureat)</p> <p><b>I.2. ”Să recuperăm ce-am pierdut!”</b>(activități remediale suplimentare cu elevii din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a din grupul țintă, la disciplinele la care au probleme și care duc la scăderea motivației pentru</p>	<p>- număr mai mare de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat (12% mai mult la finalul proiectului);</p> <p>- număr mai mare de absolvenți care participă la examenul de bacalaureat (12% mai mult la finalul proiectului);</p> <p>- număr mai mare de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat cu medii mai mari cu 12% față de anul anterior, începând cu al doilea an de proiect.</p> <p>- 74 elevi cu rezultate îmbunătățite la bacalaureat.</p> <p>- 1 atelier amenajat si dotat corespunzator pentru efectuarea orelor de instruire practică la turism;</p> <p>- număr mai mare de absolvenți care promovează examenul de certificare a calificării</p>	<p><b>Octombrie 2022</b></p>	<p>Pârtoacă Ioana Monica, Pârtoacă Maria,Goraș Iuliana, Tăleanu Iuliana, Lazăr Victoria, Cârstei Ionuț, Pralea Steluța Elena, Letcanu Gabriela</p> <p>Pârtoacă Ioana Monica, Pârtoacă Maria. Goraș Iuliana, Tăleanu Iuliana, Ilie Dan, Lazăr Victoria, Cârstei Ionuț, Pralea Steluța Elena</p>		<p>70.000 euro</p>	<p>Proiectul ROSE</p>



<p>învățătură sau chiar abandon școlar)</p> <p><b>I.3 "Aș vrea să fiu ascultat!"</b>(activități de consiliere și integrare socio-profesională)</p> <p><b>I. Activități extracurriculare</b></p> <p><b>II.1 Cinemateca de la școală</b> (întâlniri lunare de vizionare a unor filme cu caracter literar, istoric sau motivațional, dar și filme realizate de către elevii din grupul țintă)</p>	<p>profesionale Tehnician în turism cu calificative Foarte bine și Excelent;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediile anuale crescute cu un punct la sfârșitul proiectului pentru absolvenții de la specializarea Tehnician în turism;</li> <li>- numărul mic de corigenți pe parcursul derulării proiectului (12% mai puțin în 4 ani);</li> <li>- 120 elevi participanți la activități remediale pe parcursul întregului proiect.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 432 ore de consiliere educațională din care 144 ore consiliere de grup și 288 consiliere individuală.</li> <li>- Număr mai mare de elevi motivați educațional;</li> <li>- spațiul de consiliere amenajat în cadrul CDI-ului;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 36 ore de educație cinematografică susținute de un specialist în domeniu.</li> <li>- cel puțin 36 filme achiziționate și vizionate;</li> <li>- filme documentare și scurtmetraje realizate de către</li> </ul>		<p>Richea Georgeta</p> <p>Pârtoacă Monica, Ilie Dan, Jitaru Elena</p>	<p>CJRAE Prahova</p>		
--	--	--	---	----------------------	--	--

<p><b>II.2. Itinerarii de licean</b> -organizarea de excursii tematice pentru elevii din grupul țintă)</p>	<p>elevii din grupul țintă;  - 1 laptop, 1 sistem audio, 5 camere video, DVD-uri cu filme, DVD-uri cu filmele realizate de către elevi;  - un cerc de film organizat la nivelul liceului;  - număr mai mare de elevi motivați educațional.</p> <p>- 8 excursii tematice realizate în cei 4 ani de proiect (2/an);  - 120 elevi participanți la excursii tematice;  - cel puțin 8 albume fotografice realizate de elevi;  - număr mai mare de elevi motivați educațional.</p>		<p>Pârtoacă  Monica, Jitaru  Elena, Tăleanu  Iuliana, Ilie  Dan, Mușat  Larisa, Clinci  Eleonora</p>			
<p><b>II.3 Liceenii de azi, profesioniștii de mâine !</b>(organizarea de vizite la universități/agențieconomici)</p>	<p>- 8 vizite realizate în cei 4 ani de proiect (2/an);  - cel puțin 8 albume fotografice realizate de elevi  - număr mai mare de absolvenți care sunt admiși la facultăți sau sunt angajați în domeniul de activitate pe care l-au absolvit (80 absolvenți în 4 ani, 4% mai mult după fiecare an de proiect);</p>		<p>Lazăr Victoria,  Cîrstei Ionuț,  Mușat Larisa</p>			
<p><b>II.4 Biblioteca vie</b></p>	<p>- cel puțin 4 albume fotografice (1/an);  - număr mai mare de elevi</p>		<p>Pârtoacă  Monica,  Tăleanu Iuliana,</p>			



<p><b>II.7.”Ferestre spre cunoaștere”(înființarea unui club foto)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 albume foto (1/an)</li> <li>- 72 ore educație despre tehnica fotografică susținute de un specialist în domeniu;</li> <li>- un cerc foto înființat în școală;</li> <li>- 80 elevi participanți la cercul foto cu abilități fotografice dezvoltate;</li> <li>- cel puțin 32 albume fotografice realizate în cadrul activităților din proiect folosind cele 5 aparate foto profesionale și imprimanta color achiziționate prin proiect ;</li> <li>- număr mai mare de elevi motivați educațional.</li> </ul>		<p>Pralea Steluța Elena și Mușat Larisa</p>			
<p><b>II.8. Mă implic prin voluntariat!</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spectacole organizate de Ziua Copilului, Ziua Tineretului, Fericirea renaște de Crăciun în colaborare cu ATVVD;</li> <li>- 80 elevi participanți la activități de voluntariat cu abilități de implicare și comunicare dezvoltate;</li> <li>- materiale promoționale;</li> <li>- cel puțin 8 albume foto (2/an);</li> <li>- numărul mai mare de elevi motivați educațional.</li> </ul>		<p>Pârtoacă Monica, Cinci Eleonora</p>	<p>Asociația Tinerilor din Valea Doftanei (ATVD)</p>		

### 3 PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Nr. Crt.	NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT	PLAN ȘCOLARIZARE EXISTENT 2018-2019									
		TOTAL Clasele IX-XII Liceu		D							
				Cl. A IX-a/		Cl. A X-a/		Cl. A XI-a/		Cl.a XII-a ruta dir., zi	
		Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr. elevi
A	Învățământ liceal, Ruta directă cu Finanțare de la Buget	4	105	1	23	1	27	1	27	1	28
	- zi	4	105	1	23	1	27	1	27	1	28
B.	Învățământ profesional cu durată de 3 ani	2	30	1	11			1	19		

Nr.crt.	Mediul	COD SIRUES/CIF	Unitatea de învățământ cu personalitate juridică/niveluri de învățământ școlarizate/ Adresa, nr. TEL/FAX/FAX/fax/e-mail	STRUCTURA ARONDATĂ (AR)/NIVELURI DE ÎNV./LOCALITATE	Nr grupe antepreșcolari/preșcolari/clase elevi	Nr antepreșcolari/prescolari/elevi	TOTAL grupe antepre/presc./clase elevi (PJ+AR)	TOTAL NR. antepre/presc./elevi (PJ+AR)	TOTAL posturi ( PJ + AR)		
									didactice	didactic auxiliar	medidactic
1	R	639978/284 3787	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I", VALEA DOFTANEI PRE, PRI, GIM, LIC, PROF STR CALEA DOFTANEI, NR.377 ,	LICEUL TEHNOLOGIC "CAROL I" VALEA DOFTANEI PRI, GIM, LIC, PROF.	21	447	38	712	52,56	6,75	13

		TEL/FAX 0244-365166/0244-365430 e-mail : carolvaleadoftanei@yahoo.com	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "EROU INV. I. DRAGANESCU" /PRI, GIM/ TRAIȘTENI	9	146					
			GRĂDINIȚA NR. 1, PRE/ TESILA	3	45					
			GRĂDINIȚA NR. 2, PRE/ TESILA	1	25					
			GRĂDINIȚA NR. 3, PRE/ TESILA	1	11					
			GRĂDINIȚA TRAIȘTENI, PRE	3	38					
		total		38	712	38	712	52,56	6,75	13

### 3.4 PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII

Exigențele societății contemporane impun parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice ale elevilor și integrarea socio – profesională a absolvenților

- au fost realizate convenții de practică cu următorii agenți economici :S.C. IOANA SRL CAMPINA ; SC. GISTEL TIRES CAMPINA; SC. IATSA S.A. CAMPINA; SC. LARS AUTO CAMPINA; SC. CARONE AUTOSERV BANESTI; PENSIUNEA CRAIȚA V.Doftanei; PENSIUNEA VALEA NEGRASULUI V.Doftanei, SC. PRIMO ABC CONSULT SRL V.Doftanei; PENSIUNEA VEVERITA V.Doftanei, PENSIUNEA POPAS VIADUCT V.Doftanei, PENSIUNEA ATRA Valea Doftanei
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic ;
- îmbunătățirea dotării atelierelor de instruire practică din școală;
- elaborarea CDL – urilor în parteneriat cu agenții economici ;
- realizarea unor vizite de documentare pentru elevi și profesori.

Instruirea practică comasată și inserția profesională la agenții economici s-a realizat conform tabelului de mai jos :

<b>Domeniul</b>	<b>Agentul economic</b>	<b>Exemple de colaborare și bună practică</b>
<b>MECANIC</b>	S.C. MIGAB FOREST S.R.L. S.C. IOANA SRL CAMPINA SC. GISTEL TIRES CAMPINA SC. IATSA S.A. CAMPINA SC. LARS AUTO CAMPINA SC. CARONE AUTOSERV BANESTI	Instruire practică comasată Elaborare C.D.L. – uri
<b>TURISM</b>	PENSIUNEA CRAIȚA V.Doftanei PENSIUNEA VALEA NEGRASULUI V.Doftanei SC. PRIMO ABC CONSULT SRL V.Doftanei PENSIUNEA VEVERITA V.Doftanei PENSIUNEA POPAS VIADUCT V.Doftanei PENSIUNEA ATRA Valea Doftanei	Instruire practică comasată Elaborare C.D.L. – uri

**Planul de parteneriat al școlii pentru colaborarea cu întreprinderile**

Identificarea nevoilor și a beneficiilor	Stabilirea obiectivelor	Procurarea resurselor	Întocmirea planurilor de acțiune	Termene
<p><b>NEVOI</b>                      1) Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs                      2) Dezvoltarea competențelor de cunoaștere, execuție și sociale necesare obținerii calificării în meseriile propuse                      3) Instruirea viitorilor angajați în funcție de cerințele concrete ale angajatorilor</p> <p><b>BENEFICII</b>                      1) Posibilitatea recrutării și selecției de către agenții economici a viitorilor angajați                      2) Doterea cu echipamente a școlii pentru îmbunătățirea desfășurării activităților practice în spațiile proprii                      3) Elaborarea de CDL – uri realiste</p>	<p>1. Asigurarea instruirii practice comasate a elevilor                      2. Asigurarea unui serviciu de informare, orientare școlară și profesională și consilierea carierei                      3. Inserția socio – profesională a absolvenților</p>	<p>- spații de instruire practică și echipamente de la partener ;                      - C.D.L. – uri ;                      - programe de practică;                      - convenții de practică;                      - teste, chestionare, fișe de lucru, fișe de evaluare</p>	<p>1. Încheierea de convenții de practică cu partenerii .                      2. Colaborarea cu reprezentanți ai agenților economici parteneri pentru elaborarea C.D.L. – urilor.                      3. Executarea de către elevi a unor produse sau prestarea de servicii, în vederea formării și dezvoltării de abilități de lucru și abilități – cheie .                      4. Identificarea abilităților de lucru și abilităților – cheie necesare a fi dezvoltate la elevi în vederea angajării.                      5. Vizite la agenții economici parteneri în vederea cunoașterii la locul de muncă a cerințelor specifice meseriei lor .                      6. Întocmirea de către elevi a unor portofolii în vederea susținerii examenului de certificare a competențelor profesionale.                      7. Evaluarea colaborării între școală și parteneri prin aplicarea de chestionare .</p>	<p>Septembrie 2018</p> <p>Iulie 2019</p>



## **Partea a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

### ***4.1 REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORĂRII PLANULUI***

Obiectivele și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operational, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizate în acest scop și definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces, au avut loc consultări cu reprezentanți ai Consiliului Local, ai agenților economici, ai Consiliului reprezentativ al părinților, ai Consiliului elevilor, ai AJOFM și ai Direcției Județene de Statistică.

Au fost chestionați elevii precum și părinții acestora privind aspectele legate de procesul de instruire, de condițiile de desfășurare a activităților didactice în vederea soluționării problemelor identificate. S-a acordat o deosebită atenție problemelor legate de elevii cu cerințe educaționale speciale.

S-au organizat mese rotunde cu partenerii sociali în vederea identificării și dezbaterii problemelor legate de:

- procesul de educație și instruire;
- inserția socială și profesională a absolvenților;
- cererile de calificări pe piața muncii;
- formarea continuă a cadrelor didactice;
- nevoia de cursuri de formare pentru adulți;
- finanțarea unor proiecte de reabilitare a spațiilor de instruire;
- identificarea de noi proiecte pentru formarea complexă (culturală, civică, sportivă etc.) a elevilor.

### ***4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI***

Pentru implementarea PAS s-a stabilit componenta echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare agenților economici, parteneri și colaboratori.

Evaluarea se va realiza pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Se vor realiza rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii.

**Programul activitatilor de monitorizare si evaluare**

<b>Tipul activitatii</b>	<b>Responsabilitatea monitorizarii si evaluarii</b>	<b>Frecventa monitorizarii</b>	<b>Datele intalnirilor de analiza</b>
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Prof. Pârtoacă Monica Prof. Lazăr Victoria	Anual	Septembrie 2018
Intocmirea seturilor de date care sa sprijine monitorizarea țintelor	Dir adj. prof. Letcanu Gabriela Ms Instr. Manea Ion	Lunar	
Monitorizarea periodica a implementarii actiunilor individuale	Prof. Pârtoacă Monica Ing. Popp Miltiade	Trimestrial	Decembrie 2018 Martie 2019 Iunie 2019
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Ing. Popp Miltiade Ms instr. Manea Ion	Trimestrial	Decembrie 2018 Martie 2019 Iunie 2019
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Coord. proiecte, programe prof. Moise Iulia Prof. Musat Larisa	Anual	Iunie 2019
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării.	Prof. Musat Larisa Ms instr. Manea Ion	Anual	Iunie 2019
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Dir adj prof.Letcanu Gabriela Ing. Popp Miltiade	Anual	Iunie 2019

**DIRECTOR  
PROF. PRALEA STELUȚA ELENA**